

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 73 Алёнушка»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
от 29 августа 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ «ЦРР –
Детский сад № 73 Алёнушка»
Т.Н. Васильева
«01» сентября 2017 г.
Приказ № 1-м
от «01» сентября 2017 года



ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«В мире природы»
для детей от 6 до 7 лет образовательной области
«Познавательное развитие»
на 2017 – 2018 учебный год

Составила:
воспитатель
Тихонова Т.Ю.

Ногинск
2017

Пояснительная записка.

Направленность: эколого-биологическая.

Актуальность. Непременным условием выживания в напряженной экологической обстановке является совершенствование экологического воспитания человека, его нравственных качеств. Экологическое образование должно сопровождать человека на протяжении всей жизни: в раннем детстве - формировать чувство эмоциональной близости с миром живой природы; в школьные годы - способствовать пониманию целостной картины мира; в периоды взросления и зрелости - развивать экологическое мировоззрение, воспитывать чувство ответственности за состояние природы, помогать осознанию необходимости личного участия в экологической деятельности. Первым звеном в системе экологического воспитания является дошкольное детство. Его эмоциональность, особая восприимчивость и огромный интерес к миру природы являются основополагающими факторами для успешного экологического воспитания в ДООУ. Вторая сторона проблемы – это повышение уровня экологических знаний и культуры взрослых, воспитывающих детей.

Деятельность людей продолжает вносить глубокие изменения в окружающую природу, поставив тем самым острую проблему выживания человеческого рода. Ученые считают, что непременным условием выживания является совершенствование самого человека, понятие его нравственных качеств на уровень, соответствующий масштабам и скорости перемен в современном мире.

Сегодня от экологического невежества до преступления перед человечеством один шаг. И формируются эти экологические невежды уже в раннем детстве. С одной стороны, ребята-дошкольники с большим интересом относятся к растениям, животным, любят их, но с другой стороны - проявляют жестокость, равнодушие. А сегодня, когда родители в силу своей «вечной» занятости, уделяют общению с детьми мало времени - это равнодушие проявляется особо утрированно. Ведь зачастую родители сами показывают своему чаду свое, не всегда правильное отношение к окружающим людям, окружающей природе. Это приводит к тому, что дети наносят вред природе и никакие объяснения взрослых не помогают. Связано это также с незнанием дошкольниками правил взаимодействия с объектами природы.

В дошкольном возрасте у детей не сформированы элементарные экологические знания. И поэтому, исходя из этих противоречий, появилась необходимость ввести элементарные экологические понятия в дошкольном детстве. И попутно должна решаться задача повышения экологической грамотности родителей.

Новизна. Какие изменения вносятся в традиционное содержание работы по ознакомлению с природой? Прежде всего, детям нужно дать экологические знания о мире не глобальной природы, а той, которая его окружает, "близко" к дошкольнику, которую он может наблюдать изо дня в день, может потрогать и пощупать. К концу дошкольного возраста у ребенка должна сформироваться система этих знаний.

Экологическое воспитание в детском саду необходимо вести на базе научно обоснованной методологии: его содержание, условия, формы и методы работы с детьми и взрослыми должны быть обоснованы результатами исследований.

Цель.

Привить основ экологической культуры дошкольникам, показать взаимосвязь живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир.

Задачи.

Образовательные:

- формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления дошкольников с миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе "Человек-природа" и в самой природе;
- закрепление знаний о том, что растения и животные - это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи;
- формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

Развивающие:

- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- формирование потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных дошкольникам, ведения здорового образа жизни;
- развитие знаний и умений по оценке состояния природного окружения и стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признанию самоценности природы.

Воспитательные:

- привлечение внимания к окружающим природным объектам, к красоте природного мира, разнообразия его красок и форм;
- воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;
- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным явлениям;
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

Программа "В мире природы" соответствует требованиям к содержанию образовательных программ дополнительного образования дошкольников, опирается на теоретический, практический и личностный опыт детей.

Спецификой программы является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающей действенную, эмоционально-поведенческую природу дошкольника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Программа "В мире природы" рассчитана на 1 год для детей седьмого года жизни.

Формы и режим занятий. Занятия ведутся с сентября по май включительно по 2 занятия в месяц продолжительностью 30 минут.

Формы организации образовательного процесса

Основной формой работы является организованная образовательная деятельность. На каждую организованную образовательную деятельность придумывается мотивация, что позволяет заинтересовать всех детей, воспитывать желание заниматься, помочь другим.

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Методы, используемые на занятиях
Создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе, создание на занятиях эмоционально-положительной творческой атмосферы,	Традиционное занятие Сюжетно-ролевые игры, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, развивающие игры, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, беседа.	Фронтальная (групповая) Подгрупповая Индивидуальная	<u>Словесные:</u> беседы, чтение стихотворений, детской энциклопедии, анализ текста, устное изложение. <u>Наглядные:</u> наблюдение, показ педагогом, рассматривание фотографий, иллюстраций, картин. <u>Практические:</u> работа с глобусом, художественное

организация общения с детьми о взаимодействии с природой.			творчество, моделирование из бросового материала. дидактические игры, упражнения, работа по образцу.
---	--	--	--

Ожидаемые результаты к концу года:

К концу обучения ребенок может:

- *знать об экологии как науке, о том, что Земля - наш большой дом, Солнце - источник жизни на Земле, растения и животные - это живые организмы, о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязях;
- *уметь наблюдать предметы и явления природы, различать живое и неживое, основные группы растительных и животных организмов и их приспособленности к условиям существования;
- *владеть основами экологической культуры, правилами экологически сообразного поведения в природе;
- *иметь представление о влиянии деятельности человека на условия жизни живых организмов, о способах сохранения окружающей среды;
- *ребенок овладеет понятиями: "экология", "живое - неживое", "съедобное - несъедобное", "наблюдение", "опыт";
- *расширится представление о значении воды, тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними, о значении растений и животных в жизни человека;
- *ребенок научиться ухаживать за растениями и животными, составлять экологические модели, заботиться о здоровом образе жизни, составлять гербарии, делать выводы из проведенных опытов;
- *будет способен различать съедобные и несъедобные грибы, основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т.д.);
- *получит навыки оформления результатов наблюдений в виде простейших схем, рисунков.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы разнообразны. Обязательно проводится мониторинг. Закрепление знаний и умений, приобретенных на занятиях, ведется в других видах деятельности дошкольника: рисование, лепка, аппликация, изготовление поделок, моделирование. Чтобы выявить эффективность экологических занятий проводятся контрольные срезы, ребятам предлагаются различные ситуации для выявления их действий. Проводятся выставки детских работ, соревнования, открытые занятия, праздники.

Тематический план

№ п/п	Тема ООД	Количество ООД	в том числе: практическая деятельность
	Тема 1. «Что такое экология?»	1	1
1	«Что такое экология?»	1	1
	Тема 2. "Земля и мы"	1	1
1	«Земля-наш дом».	1	1
	Тема 3. "Неживая природа"	4	4
1	Солнце - большая звезда.	1	1
2	Воздух.	1	1
3	Вода.	1	1
4	Почва - святыня наша.	1	1
	Тема 4. "Вода - источник жизни"	3	3
1	Вода в жизни растений.	1	1
2	Вода в жизни животного мира.	1	1
3	Вода в жизни человека.	1	1
	Тема 5. "Солнце и свет в нашей жизни"		
1	Светолюбивые и теплолюбивые растения.	1	1
	Тема 6. "Как прекрасен мир растений"	3	3
1	Растения сада и огорода.	1	1
2	Комнатные растения.	1	1
3	Викторина «Что мы знаем о растениях?»	1	1
	Тема 7. "Тайны мира животных"		
1	Дикие и домашние животные.	1	1
2	Птицы вокруг нас.	1	1
3	Рыбы наших водоемов.	1	1
4	Насекомые.	1	1
5	Викторина «Что мы знаем о животных?»	1	1
Итого: 18 занятий в год			

Содержание программы

Тема 1. Что такое экология? (1 час).

Знакомство детей с целями и задачами кружка, правила поведения при проведении практических работ. Экология как наука. Экология - наука об отношениях между растениями, животными, человеком и окружающей их средой.

Тема 2. "Земля и мы" (1 час).

Формирование представлений о том, кто такой юный эколог. Общее представление о планете Земля. Земля в опасности. Что необходимо сделать, чтобы спасти нашу планету? Родина - общечеловеческая ценность. Каждый человек - частичка вселенной.

Природа - наш друг и наша жизнь зависит от ее состояния. У каждого растения, животного, человека есть природный дом. Краеведение. Каждый человек - частичка вселенной. Эксперимент.

Тема 3. "Неживая природа" (4 часа).

Неживая природа, ее многообразие. Присутствие солнца в нашей повседневной жизни. Понятие "воздух" ("воздушная среда"). Значение воздуха в жизни человека. Понятия: "водная среда", "Мировой океан". Значение воды для жизни на Земле. Понятие "почва". Значение почвы в жизни Земли и мера по ее охране. Взаимосвязь неживой природы и человека.

Тема 4. "Вода - источник жизни" (3 часа).

Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду? Рассказы, стихи о воде в природе. Загрязнение Мирового океана. Влияние воды на жизнь растений и животных. Животные любят чистоту.

Тема 5. "Солнце и свет в нашей жизни" (1 час).

Солнце-естественный источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток. Отношение животных к свету и теплу. Роль солнечного и лунного света в жизни животных. Роль света в жизни человека.

Тема 6. "Как прекрасен мир растений" (3 часа).

Основные виды плодовых деревьев и кустарников. Роль растений сада в жизни человека. Разнообразие огородных растений. Возделывание огорода.

Питательные ценности овощей. Эстетическая роль цветов на окружающих.
Видовой состав лекарственных растений. Применение лекарственных растений.
Разнообразие комнатных растений. Ядовитые растения. Вред, который могут
принести ядовитые растения человеку.
Проведение викторины о животных.

Тема 7. "Тайны мира животных" (5 часов).

Домашние животные. Дикие животные. Отличие домашних животных от диких.
Взаимосвязь обитателей леса. Экологическая пирамида. Цепочка питания.
Равновесие лесного сообщества. Многообразие птиц. Среда обитания птиц.
Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: о самых
маленьких, о самых крупных, о самых быстрых и т.д.
Значение птиц в жизни человека. Птицы нашего двора. Особенности
строения, передвижения, питания, среды обитания рыб наших водоемов.
Насекомые. Их характерные особенности. Роль насекомых в природе.
Проведение викторины о животных.

Методическое обеспечение программы

	Темы	Дидактический материал	Формы подведения итогов
1	«Что такое экология?»	Дидактическая игра «Живое - неживое». Иллюстрации с изображением природы. Памятка «Правила поведения при проведении наблюдений и опытов»	Рисование: «Береза и все вокруг нее»
2	"Земля и мы"	Стихотворение «Мир вокруг». Дидактические игры: «Без чего нам не прожить?», «Покажи на глобусе», «Кто больше назовет правил поведения в природе?», «Где чья Родина?», «Полезно - вредно», «Что будет, если...?» Фотографии города. Дидактические карточки: «Растения и животные». Памятка «Природа – наш друг»	Коллективная аппликация «Превратим нашу Землю в цветущий сад»
3	"Неживая природа"	Иллюстрации на тему: «Предметы и явления неживой природы». Художественная литература (по теме). Коллекция «Виды почвы». Видео материалы. Дидактические игры: «Приметы осени», «Определи объект неживой природы», «Кто первый на планете?». Схемы проведения опытов. Схемы для составления рассказов. Сборник стихов о природе. Тексты для анализа.	Акция юных экологов по улучшению почвы комнатных растений
4	«Вода - источник жизни»	Схема «Отчего загрязняется вода?» Алгоритм «Как правильно ухаживать за зубами». Памятка «береги воду!» Рассказы и стихи про воду. Проект «Сбережем капельку».	Защита проекта «Сбережем капельку»
5	"Солнце и свет в нашей жизни"	Дидактическая игра «Солнечные зайчики». Плакат «Глаз - орган зрения». Памятка «Гигиена	Защита проекта «Солнце - источник жизни»

		зрения». Инструктаж по правилам обращения с электроприборами. Проект «Солнце - источник жизни».	
6	"Как прекрасен мир растений"	Дидактические игры: «Живое — неживое», «Угадай растение по описанию», «Чудесный мешочек», «Раздели на группы», «Что растет на грядке?», «Жизнь на лугу». Литературное произведение «Сказка о гороховом росточке». Иллюстрации растений. Гербарий растений родного края. Таблица «Растения цветника». Экологические знаки. Альбом «Лекарственные растения». Памятки: «Заповеди сбора лекарственных растений». «Как правильно ухаживать за комнатными растениями», «Осторожно: ядовито!»	Викторина «Что мы знаем о растениях?»
7	"Тайны мира животных"	Дидактические игры: «Узнай и опиши», «Чей голос?», «Кто где живет?», «Живая пирамида», «Где живет птичка?», «Какое животное?», «Что есть у рыбы?», «Летает-не летает», «Насекомые или птицы». Альбом «Домашние животные». Схема «Кто такие дикие животные?» Сборник загадок, пословиц, поговорок про животных. Экологическая пирамида. Текст Н. Рыжовой «Невидимые ниточки». Иллюстрации с изображением животных. Аудиозапись «Голоса птиц».	Викторина «Что мы знаем о животных?»

Литература и средства обучения

1. Николаева С.Н. «Юный эколог». Программно-методические материалы. Условия реализации экологического воспитания и образования в детском саду. - М., «Мозаика - Синтез», 2003г.
2. Николаева С.Н. «Место игры в экологическом воспитании дошкольников». М., «Мозаика - Синтез», 1996г.
3. Грехова Л.И. «В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми». - М.: «Илекса»; Ставрополь, 2000г.
4. Дыбина О.В. «Неизведанное рядом». - М., «Сфера», 2001г.
5. Никитина Б.А. «Развивающие экологические игры». - Самара, 1996г.
6. Александрова Ю.Н. «Юный эколог». - Волгоград; «Учитель», 2012г.
7. Чернякова В.Н. «Экологическая работа в ДОУ» (методическое пособие). -М., «Сфера», 2010г.
8. Шорыгина Т.А. «Стихи и сказки о родной природе». - М., «Сфера», 2005г.

Литература, рекомендуемая детям и родителям:

Александрова З. "Ветер на речке"

Александрова М. "Самый-самый"

Аким Я. "Где ты ходишь, осень?"

Бажов П. "Серебряное копытце"

Бианки В. "Теремок", "Хитрый Лис и умная уточка", "Чей нос лучше?"

Благинина Е. "Мороз"

Боков В. "Про тех, кто летает"

Гаршин В. "Лягушка - путешественница"

Горький М. "Воробьишко"

Есенин С. Стихи о природе

Кленская И. Чудесное зернышко"

Кондратьев А. "Утром"
Круготогоров Ю. "Кто поле защитил"
Некрасов Н. "Дедушка Мазай и зайцы"
Ларионова Ю. "Ясень и Сойка"
Пантелеев Л. "Две лягушки"
Пришвин М. "Этажи леса", "Лисичкин хлеб", "Синие перышки", "Гости"
Пушкин А. С. Стихи
Пысин А. "Сколько в небе солнышек?"
Садовский М. "Праздник сентября"
Сахарнов С. "Кто в море живет?"
Сидугин А. "Проша"
Снегирев Г. "Про пингвинов"
Соколов -Микитов И. "Карачаровский домик"
Тимофеев К. "Круглое озеро"
Толстой Л. Рассказы из "Азбуки"
Тычина П. "Солнце и дым"
Ушинский И. "Два плуга"
Фет А. Стихи
Чарушин Е. "Перепелка", "Медведь - рыбак"
Чехов А. "Белолобый"
Эльшанский Б. "Домашний зоопарк"
Яснов М. "Щечка, щечка - два мешочка"
Рассказы русских писателей о природе

Список дидактических игр

*"Как зовут тебя, деревце?"	*"Картотека созвездий"
*"Отгадай мой домик"	*"Звездное небо"
*"Лесные заморочки"	* "Звезды на небе"
*"Мир цветов"	*"Календарь природы"
*"Найди животное по описанию"	* Лото "Овощи - фрукты" ¹¹
*"С какого дерева листок?"	*Лото "В мире животных" ¹¹
Логические упражнения	*"Вершки - корешки"
*"Узнай кто нарисован?"	*"Что сначала, что потом?"
*"Отгадай, где я живу?"	*"Живая природа"
* "Зоологическое лото"	*"В мире животных"
*"Живое- неживое"	*"Зеленый друг"
*"Детки с ветки"	*"Ботаническое лото"
*"Одуванчик"	*"Зимующие птицы"
*"Времена года"	*"Летающие семена"
* "Где растет ягода?"	*"Угадай правило"
*"Четвертый лишний"	* "Деревья" (пазлы)
*"Кто найдет больше отличий?"	* "Грибы" (пазлы)
*"Этажи леса"	* "Путаница"
*"Кому нужна вода?"	* "Чей хвост?"
*" Кто что кушает?"	* "Где чей домик? "