



«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ

МБДОУ «ЦРР – д/с №73 Алёнушка»

Васильева Т.Н.

«01» сентября 2016г.

Принята на заседании педагогического совета

МБДОУ «ЦРР – д/с №73 Алёнушка»

От « » августа 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«КОРРЕКЦИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО
ПУНКТА МБДОУ «ЦРР – Д/С № 73 АЛЁНУШКА»
(срок реализации 2016 – 2017 уч.год)

Разработала:

учитель-логопед

МБДОУ «ЦРР – д/с №73 Алёнушка»

Наретя О.И.

I квал. категория

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Организация образовательной деятельности
3. Интеграция образовательных областей в логопедической работе
4. Планируемые результаты освоения рабочей программы
5. Содержание логопедической работы
6. Список литературы

Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании следующих документов:

1. Приказ Министерства образования и науки российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации». Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен советом Федерации 26 декабря 2012 года.
3. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (постановление Правительства РФ от 12.09.2008г. № 666)
4. **СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»** (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июля 2010 г. N91)
5. **Изменения № 1 к СанПиН 2.4.1.2660 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».** Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 № 164 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» СанПиН 2.4.1. 2791 -10
6. **К О Н Ц Е П Ц И Я долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года** (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г.1662-р)
7. «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» письмо МО РФ от 16.01.02 г. № 03-51-5ин/23-03.
8. Устав образовательного учреждения.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии с ФГОС рабочая программа опирается на научные **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости - содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту и особенностям форм работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Также учитываются следующие коррекционно-педагогические принципы:

- Принцип системности
- Принцип комплексности
- Принцип рассмотрения нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребёнка

- Онтогенетический принцип
- Принцип учёта структуры речевого дефекта
- Этиопатогенетический принцип
- Принцип учёта структуры речевого дефекта
- Принцип обходного пути коррекции недостатков в речевом развитии
- Принцип учёта зоны ближайшего и актуального развития.

Рабочая программа составлена с учётом общедидактических принципов:

- ✓ Принцип *наглядности* регламентирует подбор наглядного материала;
- ✓ Принцип *доступности* предполагает подбор материала от простого к сложному, в зависимости от возрастных и индивидуальных потребностей ребёнка;
- ✓ Принцип *индивидуального и дифференцированного подхода* отражается на комплектовании групп и подгрупп в зависимости от результатов обследования детей с нарушениями речевого развития;

В МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 73 Алёнушка» реализуется программа «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой). Данная программа рассчитана на дошкольников без речевой патологии. В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжёлыми нарушениями речи, такими, как общее недоразвитие речи, возникла необходимость введения в условиях логопедического пункта при МБДОУ специализированных программ по коррекции данных нарушений. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо

адаптировать к условиям работы на логопедическом пункте при массовом детском саде. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы.

При составлении рабочей программы использовались следующие примерные программы:

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (5 лет) в условиях специализированного детского сада. Программа и методические рекомендации. М.: 2004.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. М.: 2004.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. М.: 1991.
4. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. М.: Просвещение, 1978.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). М.: МГОПИ, 1993.
6. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000.
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. М.: 1989.

Характеристика контингента воспитанников

Структура дефектов у дошкольников неоднородна. В 2016-2017 учебном году на коррекционно-развивающие занятия зачислены дети со следующими речевыми диагнозами, утвержденными ПМПК:

ОНР II уровня	ОНР III уровень, ст.форма дизартрии	ОНР III уровень	ФФНР, ст.форма дизартрии	ФФНР	Всего на 2016-2017уч.г.г.
1	3	1	12	8	25
4%	12%	4%	48%	32%	100%

Основной контингент старших дошкольников имеет фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Также среди детей, зачисленных на логопункт, имеются дети с общим недоразвитием речи разных уровней.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

На втором уровне речевого развития у детей наблюдаются зачатки общеупотребительной речи. У них появляется фразовая речь. На этом уровне фраза остаётся искажённой в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи детей отмечаются уже различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные с семьёй, знакомыми явлениями окружающего мира, но они не знают многих слов, обозначающих животных и их детёнышей, части тела, одежду, мебель, профессии и т.д.

Характерным остаётся резко выраженный аграмматизм: смешение падежных форм; отсутствие согласования глаголов с существительными; ошибки в употреблении числа и рода существительных, глаголов; нарушение согласования прилагательных и числительных с существительными; трудности при пользовании предложными конструкциями (часто предлоги вообще опускаются). Понимание обращённой речи остаётся неполным, так как многие грамматические формы различаются детьми недостаточно.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

60% детей логопедического пункта - дети с таким речевым нарушением, как стертая дизартрия, которая в последнее время имеет тенденцию к значительному росту среди прочих речевых нарушений. Иногда данное речевое нарушение наблюдается в рамках общего недоразвития речи, а иногда – фонетико-фонематического недоразвития. В настоящее время эта речевая патология рассматривается как одна из форм дизартрии - сложного синдрома центрально органического генеза, проявляющегося в неврологических, психологических и речевых проблемах.

Дизартрия – (по О.В. Правдиной) это нарушение произносительной и просодической (темп, ритм, интонационная выразительность) стороны речи вследствие нарушения иннервации речевых органов, которое возникает при поражении ЦНС и ее периферических отделов.

Симптоматика **легкой (стёртой) формы псевдобульбарной дизартрии** имеет неврологический характер, который проявляется в треморе, гиперметрии, гиперсолидации. Но при этом нет грубых нарушений произносительной стороны речи, просодики, голоса. Темп речи может быть ускорен до тахилалии. Иногда возникает *клаттеринг (полтерн, баттаризм)*- сбивчивая речь с отдельными запинками на фоне ускоренного темпа.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Цель программы – создание условий, обеспечивающих коррекцию недостатков речевого развития и оказание помощи детям этой категории в освоении содержания основной образовательной программы дошкольного учреждения.

Достижению данной цели будут способствовать следующие **задачи**:

- коррекция имеющихся у ребёнка нарушений речевого развития, развития всех сторон речи, её моторно-психологической базы, познавательное и коммуникативное развитие;
- организация взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса с целью выработки единых требований к организации речевой среды в дошкольном образовательном учреждении;

Организационные условия деятельности по коррекции нарушений речевого развития (или организационные условия логопедической работы). Интеграция образовательных областей в процессе работы по коррекции нарушений речевого развития у детей.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, организацией сопровождения детей с речевыми нарушениями всеми субъектами образовательного процесса. Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Зачисление на логопункт детей производится на основании заключения ПМПК, производится в конце учебного года. На место выпущенного ребёнка зачисляется ребёнок из списка зарегистрированных детей с нарушениями речи. Список зачисленных детей утверждается заведующим образовательного учреждения. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Результаты обследования заносятся в индивидуальную речевую карту, в которой отражается состояние всех компонентов речевой системы, динамика коррекционной работы, индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы, учёт и содержание видов образовательной деятельности.

В последние 2 недели мая проводится итоговое логопедическое обследование с целью выявления динамики коррекционно-развивающей работы, оценки её эффективности. По результатам обследования вносятся коррективы в организацию и содержание деятельности учителя-логопеда на следующий учебный год, оформляется отчёт.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные виды деятельности проводятся с 15 сентября по 15 мая, как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения. Учитель-логопед берёт детей на свои занятия в любое время, кроме физкультурных и музыкальных занятий.

Данная рабочая программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке НОД не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда, поэтому фронтальные логопедические занятия не проводятся. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком. В подгрупповую (миниподгруппы) работу объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 - 30 минут.

Логопедическая работа проводится в рамках непосредственно организованной деятельности, НОД, совместной деятельности педагога и детей (в виде коммуникативных игр, создание образовательных ситуаций, речевой гимнастики, логопедических тренингов, лексико-грамматических игр и т.п.), а также проектной деятельности.

Частота проведения индивидуальной логопедической работы определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных видов деятельности:

Индивидуальные - основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных видов деятельности:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Микрогрупповые. Основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время микрогрупповых видов деятельности 2-3 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в микрогруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Задачи и содержание микрогрупповых видов деятельности:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Данная рабочая программа может быть успешно реализована при условии осуществления личностно-деятельностной интеграции - включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей. Непосредственно образовательную деятельность по речевому развитию детей следует связывать с непосредственно образовательной деятельностью по ознакомлению с окружающим миром, разными видами деятельности (наблюдения, экскурсии, экспериментирование, игра и труд детей).

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Программа составлена с учётом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса с целью выработки единых требований к организации речевой среды в дошкольном образовательном учреждении.

1. Развитие речи (воспитатели).

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия в НОД по развитию коммуникации, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадах взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
<ul style="list-style-type: none">- звукопроизношение;- фонематические процессы;- языковой анализ;- психологическая база речи.	<ul style="list-style-type: none">- моторный праксис;- психологическая база речи;- обогащение и активизация словаря;- развитие связной речи;- лексико-грамматическое развитие.

2. Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель)

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

3.Физическое воспитание (инструктор по физической культуре)

Выполнение общекорректирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

4. Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими)

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Для успешной реализации рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Реализация принципа интеграции образовательных областей — обязательное условие при выполнении основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с действующими государственными требованиями (ФГОС, Приказ от 23.11.2009 № 655). Для преодоления системного нарушения речи детей необходима максимальная концентрация таких образовательных областей, как «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», обеспечивающих всестороннее развитие психических и физиологических качеств, навыков и умений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных областей в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Интеграция образовательных областей в процессе работы по коррекции нарушений речевого развития у детей осуществляется на основе анализа содержания основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения, выявленных нарушений в развитии речи воспитанников и планируемой логопедической работы. Содержательная интеграция включает в себя использование средств одной образовательной области для организации или оптимизации образовательного процесса другой образовательной области. Ведущей образовательной областью, задачи которой решаются в процессе логопедических занятий, является, безусловно, «Речевое развитие», а ведущим видом детской деятельности – коммуникативная. Но для того, чтобы работа по коррекции речевых недостатков была более успешна, мы используем возможности других образовательных областей.

Так, образовательная область «Физическое развитие» способствует решению таких задач, как развитие речедвигательного аппарата, нормализация межполушарных связей, развитие мелкой моторики, формирование правильного речевого дыхания.

У детей, имеющих речевые нарушения, развитию мелкой моторики должно уделяться особое внимание. Поэтому в свою работу мы включаем приемы развития мелкой моторики:

-кинезиологические упражнения – это упражнения, доступные по технике выполнения старшему дошкольнику, способствующие расширению возможностей мозга, восстановлению межполушарного взаимодействия, нарушенного стрессом, способность вовремя включиться на выполнение задания и, что не менее важно, вовремя отключиться;

- *использование сухого бассейна* для развития мелкой моторики;
- *игры с мелкими предметами* – мозаикой, пуговицами, крупами и т.п.;
- *пальчиковые игры* со словесным сопровождением и т.п.

Важнейшее условие правильной речи – это плавный длительный выдох, четкая, ненатянутая артикуляция, поэтому неотъемлемой частью логопедической работы являются игровые упражнения, направленные на формирование правильного дыхания. Они очень важны для развития детского организма в целом, так как при этом улучшается снабжение мозга кислородом, снимается усталость, происходит выброс грязной энергии (страх, агрессия). Правильное дыхание положительно воздействует на голосовые связки, миндалины, щитовидную железу.

Особую ценность имеют различные виды самомассажей, так как позволяют повысить адаптивные способности организма, размять мышечные зажимы, позволяют снять мышечное напряжение, избавиться от неприятных ощущений, повысить работоспособность. В зависимости от характера проблем детей и видов деятельности мы используем разные виды самомассажа. Наиболее любимы детьми разные виды игровых парных самомассажей, так как они способствуют воспитанию толерантности и формированию адекватного реагирования на сверстников, а текстовое сопровождение способствует автоматизации звуков в словах и фразовой речи.

Используется артикуляционная гимнастика, являясь собственно здоровьесберегающей технологией, она является важнейшей составляющей в коррекции и профилактике речевых нарушений.

Огромным подспорьем для решения задач речевого развития является образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Используем логорифмы: чистоговорки, скороговорки, стихи – как поэтическое сопровождение коррекции речи у детей, литературные тексты для автоматизации звуков во фразовой речи, развитие связной речи, обучение пересказу, читаем отрывки художественных произведений, давая образцы правильной литературной речи.

В коррекционно-развивающем процессе прослеживается интеграция содержания и задач образовательных областей «Познавательное развитие» – «Речевое развитие».

В процессе развития лексико-грамматических компонентов речи и формирования связной речи решаются задачи:

- а) математического развития (например, задача на согласование числительных и существительных в роде, числе и падеже),
- б) задачи сенсорного развития (представления о форме, величине, цвете и других характеристиках предметов),
- в) в процессе знакомства с лексическими темами расширяются представления о предметном окружении, свойствах и качествах предметов,
- г) развитие психических познавательных процессов: памяти, внимания, мышления (используем методы ТРИЗ и РТВ, способствующие дивергентному и (творческому), креативному (умственные способности) речевому развитию).

В логопедической работе широко используются возможности продуктивных видов деятельности образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Мы с детьми рисуем, лепим, создаём аппликации, изготавливаем различные театры и многое другое в логопедической работе.

Осуществляется интеграция в виде прослушивания музыкальных композиций, голосовых упражнений, темпо-ритмических упражнений, расширения кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства и др.

В ходе работы над лексическими темами «Правила дорожного движения», «Профессии», «Город» происходит формирование освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания, что входит в содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Также интеграция осуществляется по разделам общеобразовательной программы «От рождения до школы»/Под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Интеграцию областей можно представить так:

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическая культура	Развивать координированность и точность действий.	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки
	Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- беседа
Речевое развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.	- игровые ситуации - мини инсценировки
	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания	- автоматизация поставленных звуков в

	художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках	стихотворных текстах, рассказах	
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.	<ul style="list-style-type: none"> - составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика 	
Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический	- дидактические игры и упражнения	

	рисунок.		
	Развивать графомоторные навыки.	- штриховка	
Социально-коммуникативное развитие	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	- настольно-печатные дидактические игры - театрализованные игры - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи	
	Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.	- игры с мелкими - автоматизация звуков в связной речи (пересказ или составление рассказов) - беседа предметами	

В связи с тем, что логопедическая работа по развитию и коррекции лексико-грамматической стороны речи у детей в дошкольном образовательном учреждении относится к познавательно-речевому и социально-личностному развитию, её планирование производится в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения.

Так как на логопункт зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	- Пополнение словаря - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи - Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения

При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный – 4-12 занятий;

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий;

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 2-4 занятий.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

для всех звуков: “Забор”, “Окно”, “Мост”;

для свистящих: “Лопата”, “Холодный воздух”, “Фокус”;

для шипящих: “Трубочка”, “Вкусное варенье”, “Чашечка”, “Трибок”, “Тёплый воздух”;

для Р, Р': “Маляр”, “Индюк”, “Лошадка”, “Трибок”, “Молоток”, “Тармошка”, “Дятел”;

для Л: “Лопата”, “Накажем язык”, “Пароход”, “Пароход гудит”.

- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи:
«Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

свистящие С, З, Ц, С', З'

шипящий Ш

сонор Л

шипящий Ж

соноры Р, Р'

шипящие Ч, Щ

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

1) изолированного произношения;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в тексте.

3. Дифференциация:

1) изолированных звуков;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»,

Этап развития фонематического слуха включает:

1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы»,

«Пирамидка»;

3) обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

4) составление условно-графических схем: «Телеграфист».

При общем недоразвитии речи помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. номинативный словарь;
2. предикативный словарь;
3. словарь признаков;
4. числительные и местоимения;
5. навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. словоизменение;
2. согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. пересказ;
2. рассказ по серии сюжетных картин;
3. рассказ по сюжетной картине.

Хотя стертая дизартрия и имеет более легкую степень выраженности дизартрических проявлений у ребенка, однако это речевое нарушение заслуживает пристального внимания учителей-логопедов, а так же кропотливой работы по ее преодолению, так как это расстройство затрудняет процесс школьного обучения. Сегодня можно считать доказанным, что у детей со стертой формой дизартрии помимо специфических нарушений устной речи имеются отклонения в развитии ряда высших психических функций и процессов, отвечающих за становление письменной речи.

Общие показания при дизартриях:

- снижение спастики (*обеспечение фона для работы*);
- медикаментозная терапия (*обеспечивает врач*);
- логопедический массаж (*до и после занятия*);
- восстановление реципрокной координации (*справиться с паретичной стороной, если есть девиации – “Лошадка” - присасывание языка по средней линии*), чтобы звуки не были боковыми;
- постановка звуков (*свистящие параллельно со звуком Р*)

Программа восстановительного обучения при стертой форме дизартрии включает в себя:

1. Формирование установки на коррекцию произносительной стороны речи.
 2. Снижение степени проявления спастического пареза в мышцах речевой истории:
- борьба со слюнотечением;

- нормализация мышечного тонуса с использованием приемов массажа, пассивной и активной артикуляционной гимнастики.

3. Развитие подвижности мышц артикуляционного аппарата:

- уточнение схем произвольных оральных, мимических, артикуляционных движений;
- развитие амплитуды произвольных оральных, мимических, артикуляционных движений;
- развитие скорости переключения произвольных оральных, мимических, артикуляционных движений;
- развитие работоспособности мышц артикуляционного аппарата.

4. Нормализация речевого дыхания:

- развитие глубины физиологического вдоха, длительности физиологического выдоха, используя статические упражнения, динамическую гимнастику;
- развитие продолжительности речевого вдоха;
- развитие продолжительности речевого выдоха;
- развитие работоспособности мышц отдела дыхания.

5. Нормализация фонетической окраски звуков:

- уточнение артикуляций искаженных звуков;
- закрепление четкой реализации звуков всех групп изолированное и в речевом потоке.

6. Восстановление мелодико-интонационной стороны речи:

- развитие силы голоса;
- развитие звонкости голоса;
- развитие диапазона звуко-высотных переходов;
- нормализация темпа, ритма речи;
- развитие работоспособности мышц голосового отдела;

- узнавание и воспроизведение ритмико-мелодических фрагментов;
 - формирование интонационного рисунка фразы по образцу, по заданию, самостоятельно;
7. Развитие контроля за произносительной стороной речи.

План непосредственно образовательной деятельности по формированию фонетико-фонематических представлений в ходе реализации индивидуальной программы развития детей

СЕНТЯБРЬ

3 неделя	4 неделя
Уточнить представление детей о слове, упражнять их в назывании слов, формировать навык самоконтроля и самооценки.	Закреплять умение детей интонационно выделять гласный ударный звук в слове, называть слова с заданным гласным звуком, делить слова на слоги, учить составлять предложения, закреплять навык печатания гласных букв.

ОКТЯБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Формировать у детей навык звуко-буквен-ного анализа слогов и слов, учить читать слоги с пройденными буквами (А, У, И, Э, О, Ы, П).	Продолжать учить детей проводить звуко-буквенный анализ слогов и слов, называть слова с заданным звуком, формировать навык чтения слогов с последующим печатанием.	Продолжать учить детей проводить звуко-буквенный анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки, называть слова с заданным звуком, упражнять читать слоги с пройденными буквами (гласные буквы, П, Т, К).	Провести звуко-бук-венный анализ слов, учить составлять предложения из 2х слов, упражнять в чтении слогов с изученными буквами, в печатании прямых слогов под диктовку по следам анализа.

НОЯБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Учить составлять предложения с заданным словом, определять количество слов в	Закреплять умение проводить звуко-бук-венный анализ слов, объяснить, что буква М	Закреплять умение детей различать гласные и согласные звуки, определять твердые и мягкие согласные	Продолжать закреп-лять у детей навык звуко-буквенного анализа слов, познакомить детей с гласными буквами Я, Ё, Е, Ю, И, объяснить, что они обозначают

<p>предложении и называть их по порядку, закреплять навык звуко-буквенного анализа слогов и слов, объяснить детям, что буква Н может обозначать мягкий и твердый звук Н, учить читать слоги и слова с буквой Н, учить называть слова из 3х звуков по схеме.</p>	<p>может обозначать твердый и мягкий звук М, учить читать слоги и слова с буквой М.</p>	<p>звуки, проводить звуковой анализ и синтез слов, показать различительную роль предлогов в предложении.</p>	<p>два звука и делают согласные буквы мягкими при произношении, составлять предложения с заданным словом, изображать схему данного предложения.</p>
---	---	--	---

ДЕКАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Закреплять навык звуко-буквенного анализа слов, упражнять в различении гласных и согласных звуков, в назывании твердых и мягких пар согласных звуков, закреплять умение составлять предложения с заданным словом и с заданным количеством слов без предлога и с предлогом.</p>	<p>Закреплять умение составлять схему предложения, проводить звуко-буквенный анализ слов, учить подбирать слова к заданной звуковой схеме слова, познакомить детей с мягким знаком, развивать графические навыки у детей.</p>	<p>Познакомить детей с разделительной функцией мягкого знака, продолжать учить детей проводить звуко-буквенный анализ слов, закреплять умение детей составлять предложения с заданным словом и предлогами <i>за, из-за</i>.</p>	<p>Упражнять в составлении предложений по заданной схеме, закреплять умение проводить звуко-буквенный анализ слов, деление слов на слоги, совершенствовать навык чтения слогов и слов с пройденными буквами, печатания слов.</p>

ЯНВАРЬ

2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Провести звуко-буквенный анализ слов с применением правил написания гласных букв после мягких согласных звуков, учить составлять предложения с союзом <i>и</i> с опорой на предметы, развивать графические навыки у детей.</p>	<p>Продолжать учить детей выкладывать схемы предложений, учить различать буквы Т-Д при печатании слов, печатать предложения с применением синтаксических правил, совершенствовать графические навыки.</p>	<p>Учить печатать предложения с применением синтаксических правил, совершенствовать графические навыки, упражнять детей в назывании слов определенной звуковой структуры.</p>

ФЕВРАЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Провести словесный анализ предложения, учить определять слово в предложении, подходящее к предложенной звуковой схеме, продолжить учить детей печатать предложение с применением синтаксических правил, уточнить, что буква Г обозначает твердый и мягкий звук Г, развивать графические навыки у детей.</p>	<p>Закреплять знание детей о том, что согласные буквы обозначают твердые и мягкие звуки, продолжать учить детей читать слоги и слова с пройденными буквами, выкладывать предложения с применением грамматических и</p>	<p>Закреплять навык звуко-буквенного анализа слов, уточнить, что буквы Я, Ё, Е, Ю обозначают два звука, упражнять в чтении слов с буквами Я, Ё, Е, Ю, закреплять знание детей о роли йотированных букв после согласных букв, учить составлять предложения по заданной теме, определять количество слов в своем</p>	<p>Провести звуко-буквенный анализ слов, уточнить, что буква Л может обозначать мягкий и твердый звук Л, упражнять в преобразовании слов путем замены твердого звука Л мягким звуком Л (лук-люк и т.д.), закреплять умение детей проводить анализ словесного состава предложения, познакомить с правилом написания имен людей, развивать пространственное восприятие и графические навыки у детей.</p>

	синтаксических правил, развивать пространственное ориентирование и внимание у детей, совершенствовать графические навыки.	предложении.	
--	---	--------------	--

МАРТ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Учить детей преобразовывать слова, заменяя один звук в слове, упражнять в выкладывании предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил, познакомить с правилом написания сочетания «ШИ», совершенствовать у детей навык чтения.	Учить определять ударный гласный звук в словах, называть слова определенной звуковой структуры, закреплять умение детей проводить звуко-буквенный анализ слов, уточнить, что буква Р обозначает твердый и мягкий звук Р, упражнять в печатании предложения с применением синтаксических и	Закрепить знание детей о том, что согласные буквы обозначают твердые и мягкие звуки, умение проводить звуко-буквенный анализ слов, называть слова определенной звуковой структуры, проводить словесный анализ предложения, развивать графические навыки.	Продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил, познакомить с правилом написания сочетания «ЖИ», совершенствовать навык чтения, развивать графические навыки.

	грамматических правил.		
--	------------------------	--	--

АПРЕЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Повторить, что гласные буквы Я, Ё, Е, Ю обозначают два звука, закрепить правило написания сочетаний «ШИ-ЖИ», проводить словесный анализ предложения и звукобуквенный анализ слов в предложении, совершенствовать графические навыки.	Проводить словесный анализ предложения, звукобуквенный анализ слов в предложении, закрепить знание детей, что звук Ц всегда твердый, упражнять в отгадывании слов по предложенной схеме с помощью наводящих вопросов к педагогу.	Закреплять навык звукобуквенного анализа, составлять схемы предложений, совершенствовать графические навыки у детей, развивать ориентировку в пространстве.	Закрепить знание детей о том, что звук Ч всегда мягкий согласный, правило написания сочетаний «ЧА-ЧУ», совершенствовать навык звукобуквенного анализа и чтения слов, учить детей составлять цепочку слов, производя в данном слове замены букв для получения нового слова.

МАЙ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Совершенствовать навык звукобуквенного анализа слов, закрепить знание детей о том, что звук Щ всегда мягкий согласный, объяснить правило	Закрепить навык словесного анализа предложений, знание детей о правописании «ЧА-ЩА-ЧУ-ЩУ», упражнять в преобразовании слогов	Совершенствовать навык словесного анализа предложения, звукобуквенного анализа слов в предложении, закрепить умение детей отгадывать слова по предложенным	Закрепить умение детей печатать предложения с применением пройденных правил, отгадывать слова по предложенным звуковым схемам.

написания сочетаний «ЩА-ЩУ», совершенствовать навык чтения и графические умения детей.	путём замены согласных букв, совершенствовать графические навыки у детей.	звуковым схемам и загадывать свое слово, составляя звуковую схему.	
--	---	--	--

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими ОНР II уровня речевого развития.

Сентябрь

Период обследования детей

1. Обследовать состояние речи детей, выявить структуру и механизм речевых нарушений, заполнить речевые карты.
2. Установить контакт с другими специалистами.
3. Провести беседы с родителями.

I ПЕРИОД (октябрь, ноябрь)

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

РАЗВИТИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ

1. Продолжить работу над спокойным и правильным вдохом через нос («Вдохнем осенний воздух», «Понюхаем яблоко» и др.).
2. Воспитывать длительный и плавный выдох (дуть на листики, султанчики, ленточки и т.п. – под счет до трех).

3. Работать над силой выдоха (мыльные пузыри).

4. Отрабатывать слитность произношения 2-3 гласных (упражнение «Резиночки»: А-О, А-О-И).

РАЗВИТИЕ МИМИЧЕСКОЙ МУСКУЛАТУРЫ

И АРТИКУЛЯЦИОННОГО ПРАКСИСА

1. Продолжение работы над выразительностью мимики («Сладко», «Кисло», «Рассердились»).

2. Формирование навыка надувать и втягивать щеки («Толстячки-худышки», «Полощем рот»).

3. Выполнение упражнений для губ по подражанию («Кукла поет А, мышонок пищит И, волчонок воет У, гномик удивляется О).

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Лексические темы:

1 неделя октября - «Фрукты»;

2 неделя октября - «Овощи»;

3 неделя октября - «Осень»;

4 неделя октября - «Птицы»;

1 неделя ноября - «Дикие животные»;

2 неделя ноября - «Игрушки»;

3-4 недели ноября - «Одежда».

Развитие импрессивной речи.

1. Закреплять умение понимать трехступенчатые инструкции логопеда (игры «Поручения», «Помощники»).
2. Обучать узнаванию предметов по их назначению («Возьми то, чем чистят зубы»).
3. Формировать умение понимать предложения с предлогами *на-под, в-из, к-от, с-без* по демонстрации действия.
4. Обогащать пассивный словарь прилагательными (игра «Найди игрушку» - маленький круглый, красный, резиновый – мяч).
5. Продолжить обучение понимать обобщающие слова.
6. Продолжить работу над пониманием единственного и множественного числа существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательной формы существительных.

Развитие экспрессивной речи.

1. Продолжить работу по уточнению, расширению и активизации предметного и глагольного словаря по лексическим темам.
2. Включать в активный словарь детей личные и притяжательные местоимения (я, ты, вы, он, она, мой, твой, наш, ваш).
3. Расширять словарь наречиями места (там, вот, туда, здесь), времени (сейчас, скоро), количества (много, мало, еще), модальности (надо, не надо, можно, нельзя), температуры (горячо, холодно, тепло), вкуса (кисло, горько, сладко, вкусно), оценки (хорошо, плохо).

Употребление грамматических форм речи.

1. Обучать употреблению единственного и множественного числа существительных в именительном падеже.
2. Развивать навык употребления существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
3. Формировать навык употребления повествовательных простых предложений из 2-3 слов (Катя сидит. Таня ест суп.).

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

1. Развивать речь с помощью различных упражнений, например: договаривания слов, словосочетаний в разучиваемых двестишиях, потеш-ках, небольших сказках (игра «Подскажи словечко», игры-добавлялки).
2. Формировать навык употребления повествовательных простых предложений из 2-3 слов (Катя сидит. Таня ест суп.).

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

1. Использовать предметы и игрушки:
 - игры «Застегни-расстегни» (молнии, кнопки, пуговицы), «Завяжи-развяжи» (ленты, шнурки);
 - игры с палочками по образцу «Сделай как я»;
 - игры «Поможем на кухне» (с использованием фасоли, гороха, риса).
2. Улучшать координацию пальцев рук при помощи специальных упражнений и игр.

II ПЕРИОД (декабрь, январь, февраль)

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

Развитие слухового внимания и восприятия.

1. Продолжить обучение различению звуковых сигналов, состоящих из 3-4 звуков.
2. Развивать слухоречевую память.

Звукопроизношение.

1. Закрепить произношение гласных звуков А, О, У, И и их выделение из ряда звуков.
2. Развивать навык правильного произношения гласных звуков Э, Ы в слогах, в словах и простой фразе.
3. Формировать навык четкого произношения согласных Д, Д', Т, Т', Н, Н' в звукоподражаниях, в словах и простой фразе.

РАЗВИТИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ

1. Воспитывать длительный и плавный выдох (упражнение «Летят снежинки» и т.п.).
2. Развивать силу и динамику голоса (тихо-громче-громко).
3. Упражнять в пении гласных звуков А,О, У, И, Э, их слиянии (упражнение «Ниточка»), слогов с согласными звуками М,М', Ц,П',Б,Б',Д,Д',Т,Т', звукоподражаний.
4. Работать над модуляцией голоса (низко-высоко, высоко-низко). Упражнения «Мама и птенец», «Большой-маленький» и др.
5. Развивать интонационную выразительность речи в звукоподражаниях.

РАЗВИТИЕ МИМИЧЕСКОЙ МУСКУЛАТУРЫ

И АРТИКУЛЯЦИОННОГО ПРАКСИСА

1. Работать над выразительностью мимики (упражнения «Снег блестит», «Дует ветер в лицо» - обучение прищуриванию обоих глаз).
2. Отрабатывать артикуляционные упражнения для губ и языка: «Позовем собачку» - губы трубочкой, «Лошадка фыркает» - вибрация губ;
«Почистим зубки» - движения языком по верхним и нижним зубам, «Мишка облизывает мед» «Киска лакает молоко», «Орешки для белочки» кончиком языка поочередно упираться в левую и правую щеки.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Лексические темы:

- 1 неделя декабря – «Обувь»;
- 2 неделя декабря – «Квартира»;
- 3 неделя декабря - «Предметы быта»;
- 4 неделя декабря – «Мебель»;
- 2 неделя января – «Посуда»;
- 3 неделя января – «Продукты»;
- 4 неделя января – «Семья»;
- 1 неделя февраля – «Зимние забавы»;

2 неделя февраля – «Дикие животные»;

3 неделя февраля – «Зимующие птицы»;

4 неделя февраля – «Профессии наших пап».

Развитие импрессивной речи.

1. Расширять объем пассивного глагольного словаря:

- формировать у детей умение понимать названия действий, совершаемых разными объектами (лицами): «Покажи, кто стоит и лает? Покажи, кто лежит и спит?»;

- формировать умение понимать сюжетные картинки, на которых изображен один объект (лицо), совершающие разные действия: «Покажи, где мама стирает, а где мама подметает?»;

- развивать умение понимать глаголы – антонимы: закрой – открой, сними – надень, завяжи – развяжи и т.п.

2. Развивать умение понимать вопросы взрослого по сюжетным картинкам, по несложному рассказу или короткой сказке со зрительной опорой и без нее.

Развитие экспрессивной речи.

1. Формировать слова с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в одно- и двусложных словах (Аня, кот).

2. Учить составлять и заучивать двусложные слова из одинаковых слогов (мама, дядя, баба), из разных слогов (Тома, деда).

3. Обогащать словарь существительными по изучаемым лексическим темам.

4. Обогащать глагольный словарь за счет активного усвоения инфинитива и повелительного наклонения глаголов.

5. Пополнять словарь за счет прилагательных, обозначающих цвет, свойства (сладкий, кислый), размер.

6. Ввести в речь местоимения, наречия, числительные, простые предлоги, союз *и*.

Употребление грамматических форм речи.

1. Обучать употреблению синтаксических конструкций «существительное (личное местоимение) + личная форма глагола настоящего времени в единственном (множественном) числе» (Я еду. Мы едем. Саша лепит. Дети лепят).

2. Формировать умение согласовывать глагол прошедшего времени с существительными мужского и женского рода (Заяц бежал. Лиса бежала).

3. Работать над умением употреблять падежные формы существительных:

- винительный падеж без предлога с окончанием –у («Вижу лису, белку»);

- творительный падеж с окончанием –ом («Стучит молотком, режет ножом»);

- дательный падеж с окончанием –е (траву – козе, молоко- кошке);

- родительный падеж ед. числа с окончанием

–ы, (и) (шарф папы, очки бабушки).

4. Отрабатывать навык произношения слов из трех слогов (котята, утята и т.д.).

5. Формировать умение правильно согласовывать прилагательные ед. числа в им.падеже с существительными мужского и женского рода по вопросам *какой?*, *какая?* (снег какой?).

1. Формировать фразу с прямым дополнением

(Вова, дай мяч. Аня, на кубик).

2. Формировать умение распространять простое двусоставное предложение прямым дополнением, выраженным существительным в форме винительного, дательного, творительного или родительного падежа. (Я вижу кота. Дам кость собаке. Аня машет платком. Это халат мамы).

3. Развивать умение распространять простое двусоставное предложение определением, выраженным прилагательным.

(Это кот. Это большой кот. Бежит лиса. Бежит рыжая лиса).

4. Обучать умению отвечать на вопросы по демонстрации действия и по картинкам.

5. Формировать умение заканчивать фразу.

6. Заучивать маленькие стихотворения с опорой на картинки.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

1. Развивать мелкую моторику рук с использованием предметов и игрушек (мелких палочек «Сделай ежика», бусинок «Бусы для мамы», разноцветных прищепок «Стирка»), игр с пальчиками «Коза», «Кошка мышку цап-царап» и др.).

2. Учить составлять разрезные картинки (из 3-4 частей с горизонтальным и вертикальным разрезом).

III ПЕРИОД (март, апрель, май)

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

Развитие слухового внимания и восприятия.

1. Формировать умение выделять звук из ряда звуков (Покажи ежика, если услышишь, как он фыркает «ффф». Хлопни в ладоши, если услышишь «песенку ветерка» - «ввв». И т.д.)
2. Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (Покажи, где папа, а где- баба, мыло-Мила, дом-ком, бочка-точка и т.п.).

Звукопроизношение.

Обучать правильному произношению согласных звуков Г, Г', К,К', Х,Х', В,В',Ф,Ф'
в звукоподражаниях, в словах и во фразах.

РАЗВИТИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ

1. Продолжить работу над силой выдоха (упражнение «Слабые и сильные волны» и т.п.).
2. Отработать слитность произношения 4 гласных АОУЫ и т.п.
3. Развивать силу голоса (тихо-громче-громко) с использованием звукоподражаний.
4. Развивать интонационную выразительность речи с использованием звукоподражаний, потешек, небольших стихов и т.п.

РАЗВИТИЕ МИМИЧЕСКОЙ МУСКУЛАТУРЫ

И АРТИКУЛЯЦИОННОГО ПРАКСИСА

1. Закреплять навык выполнения мимических упражнений (см. 1 и 2 кварталы).

2. Продолжить работу по активизации основных движений губ и языка.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Лексические темы:

1 неделя марта - «Мамин праздник»;

2 неделя марта - «Домашние животные»;

3 неделя марта – «Домашние птицы»;

4 неделя марта – «Профессии»;

1 неделя апреля – «Транспорт»;

2 неделя апреля – «Профессии на транспорте»;

3 неделя апреля - «Дикие животные весной»;

4 неделя апреля - «Весна»;

1 неделя мая – «Домашние птицы»;

2 неделя мая – Наш город»;

3 неделя мая – «Насекомые»;

4 неделя мая - «Лето».

Развитие импрессивной речи.

1. Учить различать противоположные по значению глаголы (сними-надень и др.), прилагательные (большой-маленький), наречия (внизу-вверху, высоко-низко и др.).
2. Обучать пониманию падежных окончаний существительных.
3. Закреплять обобщающие понятия.

Развитие экспрессивной речи.

1. Обогащать словарь существительных.
2. Формировать активное усвоение инфинитива и повелительного наклонения глаголов.
3. Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов.
4. Обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (там, тут, вот, здесь), сравнения (больше, меньше), количества (много, мало), оценки (хорошо, плохо), ощущения (холодно, вкусно).

Употребление грамматических форм речи.

1. Обучать умению образовывать в речи существительные в дательном падеже (маме, киске), родительном падеже с предлогом у (у киски), существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
2. Закреплять умение использовать глаголы в инфинитиве, повелительном и изъявительном наклонениях настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (сидеть, седи, сидит, сидят).
4. Дифференцировать глаголы 3-го лица единственного и множественного чисел изъявительного наклонения по демонстрации действий и по сюжетным картинкам, а также различению вопросов к этим глаголам. (Что делает?- Поет. Что делают? - Поют.)
5. Учить согласовывать прилагательные, местоимения с существительными мужского и женского рода в Им. падеже ед. числа. (Синий дом. Синяя майка. Моя мама. Мой папа.)

6. Учить правильно употреблять местоимения *меня, мне* в родительном и дательном падежах.

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

1. Учить отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам: «Кто это? Что он делает? Что это?»
2. Отрабатывать навык составления предложений из 3-4 слов с простыми предлогами (по демонстрируемым действиям и сюжетным картинкам).
3. Развивать умение использовать инфинитив глаголов в словосочетаниях. (Хочу пить. Можно побегать?)
4. Совершенствовать умение договаривать словосочетания в разучиваемых стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов, заучивать небольшие песенки, потешки, стишки со зрительной опорой на картинки.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

Активизировать движения пальцев рук:

- игры с крупной мозаикой («Разноцветная поляна», «Сделаем цветок» и т.п.;
- составлять предметы из геометрических фигур;
- обучать работать с карандашом (обводка, раскрашивание)
- проводить специальные пальчиковые упражнения и игры («Лодочка», «Пароход», «Птички в гнезде», «Жук» и т.п.)

Коррекционно – развивающая работа с детьми,

имеющими ОНР III

Звукопроизношение	
1ый год	2ой год
<ol style="list-style-type: none">1. Уточнить произношение гласных звуков и наиболее легких согласных звуков.2. Подготовить артикуляционный аппарат к постановке звуков.3. Постановка неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).4. Работать над автоматизацией и дифференциацией поставленных звуков.	<ol style="list-style-type: none">1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых или отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).2. Завершить процесс автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова	
<ol style="list-style-type: none">1. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост).2. Работать над двусложными словами без стечения согласных (муха, домик), с закрытым слогом и со стечением согласных (фонтан, стакан).3. Работать над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек) и закрытым слогом (абрикос), со стечением согласных (аптека).	<ol style="list-style-type: none">1. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (абрикос).2. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост).3. Работать над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка).4. Работать над 4-хсложными словами из открытых слогов (кукуруза).

5. Работать над 3-х, 4-х, 5-тисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (градусник, перекресток, температура).

Развитие фонематического слуха и навыков звукового анализа и синтеза

1. Учить узнавать неречевые звуки.
2. Учить различать звуки в потоке звуков.
3. Различать одинаковые звуки, звукосочетания, слова и фразы по силе, высоте и тембру голоса.
4. Различать слова-паронимы и слова близкие по звуковому составу, типа: дом-ком, мак-бак и т.д.
5. Учить выделять звук в слове (выделение 1-ого ударного гласного звука в слове).
6. Воспроизводить на слух слоги и звукосочетания (ам-ум-им, ауи-иуа-оиа и др.)
7. Называть лишний слог (па-па-па-на-па).
8. Учить находить картинки на заданный звук.
9. Учить называть слова на заданный звук.
10. Определять количество частей (слогов) в слове.
11. Упражнять детей в анализе слияний из гласных звуков (АУ,

1. Закреплять знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках.
2. Закрепить представление о твердости-мягкости, звонкости – глухости согласных звуков.
3. Закреплять умение определять позицию звука в слове, в подборе слов на заданный звук.
4. Воспроизводить ритмический рисунок
2-3 одинаковых слогов, двух слогов, отличающихся то гласными, то согласными звуками (па-пу, ка-па).
5. Упражнять в подборе слов с заданным кол-вом слогов (по хлопкам, по схеме).
6. Учить определять позицию слога в слове, количество слогов в слове.
7. Учить проводить полный звуковой анализ слов, типа: зубы, замок, кошка, танк, стол, журнал, клубок, машина.
8. Учить различать слова, состоящие из одних и тех же фонем, но расположенных в различной линейной последовательности, типа: трос-сорт-рост, насос-сосна, рога-гора, нос-сон).

<p>ИОУ).</p> <p>12. Учить выделять конечный гласный звук в слове, типа: зубы.</p> <p>13. Учить выделять последний согласный звук (глухой, взрывной) в слове, типа: паук, кот, жук и др.</p> <p>14. Учить проводить звуковой анализ обратного слога, типа: ап.</p> <p>15. Выделять гласный звук в слове в положении после 1-огосогласного звука, типа: сумка.</p> <p>16. Выделять 1-ый согласный звук и последующий гласный в словах, типа: маки.</p> <p>17. Упражнять в анализе прямого слога.</p> <p>18. Учить проводить звуковой анализ слов, типа: мак.</p> <p>19. Дать детям представление о гласном и согласном звуках, их различиях, твердости – мягкости, звонкости – глухости согласных звуков.</p>	<p>9. Учить заменять глухой звук в слоге на звонкий.</p> <p>10. Выделять из данных слов слова, содержащие определенный звук.</p> <p>11. Подбор слов с заданным звуком на определенную тему (найти [ш] в словах, которые обозначают что-то вкусное: груша, черешня, шина).</p> <p>12. Подбор на заданный звук слов-предметов, слов-признаков, слов-действий.</p>
<p>Развитие общих речевых навыков</p>	
<p>1. Воспитывать правильное физиологическое и речевое дыхание.</p> <p>2. Формировать правильность голосоподачи при произнесении гласных и проговаривании предложений, работа над плавностью речи.</p> <p>3. Работать над четкостью дикции с использованием шёпотной</p>	<p>1. Продолжить работу по развитию речевого дыхания, по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Соблюдать голосовой режима - не допускать форсирования голоса, крика.</p> <p>2. Развивать навыки произвольного изменения силы голоса: говорить</p>

<p>речи.</p> <p>4. Развивать силу, высоту, тембр голоса.</p> <p>5. Развивать интонационную выразительность речи.</p> <p>6. Закреплять навыки повседневного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.</p>	<p>тише, громче, громко, тихо, шёпотом.</p> <p>4. Развивать тембровую окраску голоса.</p> <p>5. Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p>6. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса, навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p>
<p>Обучение элементам грамоты</p>	
<p>1. Учить детей делить слова на слоги.</p> <p>2. Учить подбирать картинки (слова) с заданным количеством слогов.</p> <p>3. Преобразовывать односложные слова в 2-х-3-х-сложные (волк-волки-волчата).</p> <p>4. Знакомить с гласными и согласными буквами.</p> <p>5. Усваивать звуковой анализ и синтез слогов, слов.</p> <p>6. Упражнять детей в печатании и чтении обратных и прямых слогов, слов, типа: «кот».</p> <p>7. Учить детей узнавать изученные буквы с недостающими</p>	<p>1. Закрепить у детей знание букв.</p> <p>2. Упражнять детей в звуко-буквенном анализе слов.</p> <p>3. Выкладывание, печатание слов, предложений.</p> <p>4. Учить детей анализировать словесный состав предложения с указанием места каждого слова в предложении.</p> <p>Закреплять понятия «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки».</p> <p>5. Составлять предложения с заданным количеством слов (с учетом предлога).</p> <p>6. Обучение слитному чтению слогов, слов и простых предложений (по</p>

<p>элементами, наложенные друг на друга буквы, в нахождении правильно напечатанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально напечатанных букв</p>	<p>желанию ребенка).</p> <p>7. Учить детей трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы, называть буквы, наложенные друг на друга.</p>
<p>Лексика</p>	
<p style="text-align: center;">Обогащать словарь детей</p> <p style="text-align: center;">по лексическим темам:</p> <p><i>Сентябрь:</i> «Овощи. Огород»;</p> <p><i>Октябрь:</i> «Фрукты. Ягоды», «Грибы», «Осень. Деревья», «Перелетные и зимующие птицы»;</p> <p><i>Ноябрь:</i> «Дикие животные осенью», «Игрушки», «Одежда», «Головные уборы»;</p> <p><i>Декабрь:</i> «Обувь», «Квартира и ее части», «Предметы быта», «Мебель»;</p> <p><i>Январь:</i> «Посуда», «Продукты», «Семья»;</p> <p><i>Февраль:</i> «Зимние забавы», «Дикие животные и их детеныши», «Зимующие птицы», «Профессии наших пап»;</p>	<p style="text-align: center;">Обогащать словарь детей</p> <p style="text-align: center;">по лексическим темам:</p> <p><i>Сентябрь:</i> «Ранняя осень. Грибы», «Сезонная одежда, обувь, головные уборы»;</p> <p><i>Октябрь:</i> «Овощи. Огород», «Фрукты. Сад», «Ягоды. Заготовки», «Осень. Лиственные деревья. Листопад»;</p> <p><i>Ноябрь:</i> «Домашние животные и их детеныши», «Человек. Части тела. Семья», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы»;</p> <p><i>Декабрь:</i> «Домашние птицы», «Животные Крайнего Севера», «Зима. Зимняя одежда», «Зимние забавы. Новый год. Хвойные деревья»;</p> <p><i>Январь:</i> «Дикие животные Кемеровской области», «Квартира. Мебель», «Предметы быта. Электроприборы»;</p> <p><i>Февраль:</i> «Продукты питания. Посуда», «Профессии пап», «Защитники Отечества. Военная техника», «Транспорт. Правила дорожного</p>

<p><i>Март:</i> «Профессии наших мам», «Домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы», «Профессии»;</p> <p><i>Апрель:</i> «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Дикие животные весной», «Весна. Птицы прилетели»;</p> <p><i>Май:</i> «Растения леса и луга», «Наш город», «Насекомые», «Лето. Цветы луга, поля».</p>	<p>движения»;</p> <p><i>Март:</i> «Ранняя весна. Первоцветы. Возвращение птиц», «Профессии наших мам. Праздник 8 Марта», «Материалы и инструменты», «Весна в природе»;</p> <p><i>Апрель:</i> «Труд людей весной», «Животные жарких стран», «Космос. Вселенная», «Школа»;</p> <p><i>Май:</i> «Животный мир весной. Насекомые», «Страна. Город. Адрес», «Спорт и физкультура», «Времена года».</p>
<p>Формирование грамматического строя речи.</p>	
<p>1. Формировать правильное употребление в речи падежных форм сущ. ед. и мн. числа.</p> <p>2. Формировать правильную структуру предложения:</p> <p>* познакомить с понятиями «слово», «предложение»;</p> <p>* учить составлять простые предложения из 2-3-4-х, 5-ти слов, простые распространенные предложения (Таня бегают, прыгает, ловит мяч.);</p> <p>* распространять предложения с помощью вопросов за счет</p>	<p>1. Учить употреблять падежные формы существительных мн.ч. (с продуктивными окон-ми).</p> <p>2. Различать на слух окончания слов в косвенных падежах (Бабушка читает книгу внучке.)</p> <p>3. Составлять предложения с предлогами (с, со, из-за, из-под, по, над, через, без, между, для).</p> <p>4. Составлять сложные предложения разного типа.</p> <p>5. Закрепить понятия «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», «короткое слово – предлог».</p>

<p>включения дополнений, наречий, обстоятельств;</p> <p>* учить составлять предложения с предлогами, сложносочинённые с союзами <i>а, и, но</i>, сложноподчинённые с союзными словами <i>потому что, для того чтобы, если</i>;</p> <p>* учить составлять предложения по заданному количеству слов.</p> <p>3. Научить выделять слова из предложения по вопросам.</p> <p>4. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в косвенных падежах (дай синюю кофту, нет зеленой машины).</p> <p>5. Учить подбирать к существительному числительные (один, одна, два, две), местоимения (мой, моя), прилагательные (синий, синяя), глаголы (пел, пела).</p> <p>6. Образование сравнительной степени прилагательных.</p> <p>7. Упражнять в спряжении глаголов по лицам (я играю, ты играешь, мы играем, вы играете, он (она) играет, они играют).</p> <p>8. Употреблять в речи глаголы прошед. вр. муж. и жен. рода.</p> <p>9. Закреплять способы образования новых слов с помощью</p>	<p>6. Выделять слова из предложения по вопросам.</p> <p>7. Закрепить умение составлять предложения с заданным количеством слов (с учетом предлога + схема).</p> <p>8. Упражнять в согласовании существительных с местоимениями.</p> <p>9. Познакомить с существительными, имеющими подвижное ударение при склонении (окно-окна, волка-волков, доска-доски и др.).</p> <p>10. Учить употреблять несклоняемые существительные (пальто, метро и др.), глаголы <i>одеть, надеть, раздеть</i>.</p> <p>11. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными, числительных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>12. Учить понимать и употреблять в речи приставочные глаголы.</p> <p>13. Употреблять в речи глаголы совершенного и несовершенного вида и составлять с ними предложения (Мальчик покупает хлеб. Мальчик купил хлеб.)</p> <p>14. Управление числительного существительным в косвенных падежах (от 1 до 10).</p> <p>15. Упражнять в согласовании числительного и прилагательного с существительными в роде, числе и падеже (Две большие собаки. Три красных коня.)</p>
---	---

<p>приставок и суффиксов.</p> <p>10. Образовывать относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>11. Упражнять в подборе слов со сходным значением (синонимы).</p> <p>12. Образовывать (по образцу) однокоренные слова.</p> <p>13. Употреблять в речи форму повелительного наклонения глагола (бежать - беги).</p>	
<p>Развитие связной речи</p>	
<p>1. Учить составлять предложения по действиям детей, по картинке, на заданную тему.</p> <p>2. Совершенствовать диалогическую и монологическую речь. Обучать детей умению задавать вопросы и отвечать полным ответом.</p> <p>3. Учить составлять рассказы, носящие цепной характер.</p> <p>4. Запоминать и воспроизводить простые тексты из 3-5 предложений с опорой на картинку, вопросы или план.</p> <p>5. Научить детей заканчивать предложения по опорным картинкам и восстанавливать весь текст по опорным картинкам.</p> <p>6. Обучать составлению сравнительных и описательных расска-</p>	<p>1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p> <p>2. Закреплять умение составлять предложения, распространять его, составлять описательные рассказы на материале лексических тем.</p> <p>3. Совершенствовать навык пересказа знакомого текста (сказки), незнакомого текста по опорным предметным картинкам и без опоры на наглядный материал.</p> <p>4. Продолжать обучать составлению рассказов по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке, по теме из личного опыта.</p>

<p>зов, загадок-описаний по всем лексическим темам по плану и без него.</p>	<p>5. Обучать составлению творческих рассказов.</p> <p>6. Учить придумывать сказки.</p> <p>7. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.</p>
<p>Развитие мелкой моторики</p>	
<p>1. Учить (на материале изучаемых лексических тем):</p> <ul style="list-style-type: none"> • разматывать и сматывать клубочки ниток; • закручивать ленты на палочку; • сортировать крупы (фасоль, горох и т.д.); • застегивать, расстегивать кнопки, пуговицы, молнии; • завязывать, развязывать ленточки, шнурки; • нанизывать бусы разной величины; • обрывать из бумаги фигуры по контуру; • выкладывать фигуры из спичек, палочек и т.д.; • рисовать на песке пальцами, палочками; • обводить трафареты с последующим раскрашиванием, вырезанием; • выкладывать узоры из мозаики по образцу и самостоятельно; • собирать разрезные картинки из 6-8 частей; • разглаживать смятую в комок бумагу, бумажные трафареты предметов, фигур; 	<p>1. Совершенствовать, закреплять умения детей (на материале изучаемых лексических тем):</p> <ul style="list-style-type: none"> • обрывать из бумаги геометрические формы (без опоры на контур); • рисовать на песке фигуры разными пальцами с опорой на образец (по словесной инструкции и самостоятельно); • обводить трафареты предметов, штриховать их по устному заданию сверху вниз, слева направо, с наклоном вправо, влево, закрашивать по заданию; • собирать разрезные картинки из 8-10, 10-12 частей; • работать с ножницами (вырезать на полоске ровные зубчики, кружочки из квадратных бумажных заготовок и т.д.); • обрывать из бумаги фигуры по контуру; • выкладывать фигуры, предметы из спичек, мелких предметов (фасоли); • выкладывать буквы из полосок бумаги, полученных путем

<ul style="list-style-type: none"> • обводить трафареты и шприховать контуры слева направо, справа налево по образцу и по устной инструкции; • выгибать из проволоки геометрические фигуры; • выкладывать предметы из готовых геометрических фигур; • выкладывать из палочек, спичек, шнурков буквы разной величины; • работать с карандашом по клеточкам в тетради. • <p>2. Формировать навык самомассажа ладоней и пальцев рук.</p> <p>3. Улучшать координацию пальцев рук при помощи специальных пальчиковых упражнений.</p> <p>4. Учить переключению пальчиковых поз с одной на другую (сначала на одной руке, потом с двумя руками).</p>	<p>обрывания, вырезания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять трафареты предметов по методу мозаики (поверхность бумаги предварительно намазать клеем и посыпать крупой, песком, комочками ваты, кусочками обрывной бумаги и т.д.); • работать с карандашом по клеткам в тетради, выполнять графические диктанты. <p>2. Тренировать пальцы рук с помощью самомассажа и специальных пальчиковых упражнений.</p> <p>3. Упражнять в переключении пальчиковых поз с одной на другую.</p>
---	--

**Тематический план
непосредственно образовательной деятельности
для детей с ОНР 1-го года обучения**

СЕНТЯБРЬ

«До свидания, лето!»

		4 неделя
--	--	----------

	3 неделя	«Овощи. Огород»
1	Ознакомление с органами артикуляции.	Слова бывают разные.
2	Развитие общего внимания и понимания речи.	Развитие общего внимания и понимания речи.
3	Развитие фонематического слуха и слухового внимания.	Слова звучат.

ОКТАБРЬ

«Следы осени»

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	«Фрукты. Ягоды»	«Грибы»	«Осень. Деревья»	«Перелетные и зимующие птицы»
1	Звук.	Звук и буква У.	Звуки У, А.	Звуки У, А, И.
2	Формирование понятий о предмете и действии.	Одушевленные и неодушевленные существительные. Слова-действия.	Собственные имена и нарицательные существительные с ум.-ласк.суффиксами.	Винительный падеж существительных в единственном числе.
3	Звучащее слово.	Звук и буква А.	Звук и буква И.	Звук и буква Э.

НОЯБРЬ

«Время»

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	«Дикие животные осенью»	«Игрушки»	«Одежда»	«Головные уборы»
1	Звук и буква О.	Звуки Ц, Пь. Буква П.	Звуки К, Кь. Буква К.	Звуки Х, Хь. Буква Х
2	Глаголы прошедшего времени муж. и жен. рода ед. и мн. числа.	Согласование существительного и глагола в числе.	Составление 3-слов-ных предложений. Понятия «слово», «предложение».	Составление 3-словных предложений с учетом количества слов.
3	Звуки У, А, И, Э, О.	Звук и буква Т.	Звуки П, Т, К.	Звуки К-Х.

ДЕКАБРЬ

«Мир вокруг нас»

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	«Обувь»	«Квартира и ее части»	«Предметы быта»	«Мебель»
1	Звук Ль.	Звук ЙОТ.	Звук и буква Ы.	Звук и буква С.
2	Пересказ текста, составленного по демонстрируемому	Предлоги В, НА.	Родительный падеж существительных в ед. числе без предлога и с предлогом У.	Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа.

	действию.			
3	Звук ЛЬ.	Звуки ЛЬ – ЙОТ.	Звуки Ы-И.	Звук и буква С.

ЯНВАРЬ

«Мы живем на планете Земля»

	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	«Посуда»	«Продукты»	«Семья»
1	Звуки Д, ДЬ. Буква Д.	Звуки З, ЗЬ. Буква З.	Звук и буква Ц.
2	Приставочные глаголы.	Рассказ – описание.	Согласование числительных «два», «две» с существитми.
3	Звуки С-СЬ.	Звуки С-З.	Звуки С-Ц.

ФЕВРАЛЬ

«Родина. Любовь к родному краю»

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	«Зимние забавы»	«Дикие животные и их детеныши»	«Профессии наших пап»	«Зимующие птицы»
1	Звуки П, ПЬ - Б, БЬ.	Звуки Т – Д.	Звук и буква Ш.	Звук и буква Ж.

2	Простое распространённое предложение.	Предлоги НА, ПОД.	Дательный падеж существительных в ед. числе.	Рассказ – описание.
3	Звук Ть.	Звуки К – Г.	Звуки С – Ш.	Звуки Ш – Ж.

МАРТ «Царство животных»

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	«Профессии наших мам»	«Домашние животные и их детеныши»	«Домашние птицы»	«Профессии»
1	Звуки З – Ж.	Звук и буква Л.	Звуки Л – Ль.	Звуки М. Мь Буква М.
2	Творительный падеж существительных (в значении орудий-ности действия).	Согласование местоимений МОЙ, МОЯ с существительными.	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картин.	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картин.
3	Звуки С - Ш - З - Ж.	Звук и буква Л.	Твердые и мягкие звуки.	Звуки Н, Нь Буква Н

АПРЕЛЬ

«Солнечная система»

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	«Транспорт»	«Профессии на транспорте»	«Дикие животные весной»	«Весна. Птицы прилетели»
1	Звук и буква Ч.	Звуки Ч – Ть.	Звуки Ч-С, Сь, Ть, Ц.	Предлог ПО.
2	Предлоги К, ОТ.	Сложносочиненное предложение с союзом А.	Притяжательные прилагательные.	Относит-ные прилагат-ные.
3	Звук и буква Щ.	Звуки Ч – Щ.	Звуки М-Н	Звонкие и глухие звуки.

МАЙ

«Царство растений»

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	«Растения леса, луга»	«Наш город»	Диагностика речевого развития детей	
1	Звуки В, Вь Буква В	Звуки В-Ф		
2	Изменение существительного в ед. числе по падежам.	Развлечение «Путешествие по городу»		
3	Звуки Ф, Фь			

	Буква Ф	Правильной речи».
--	---------	-------------------

**Тематический план
непосредственно образовательной деятельности
для детей с ОНР 2-го года обучения**

СЕНТЯБРЬ

	3 неделя	4 неделя
	«Ранняя осень. Грибы»	«Сезонная одежда. Обувь. Головные уборы»
1	Слова-предметы.	Слова-действия.
2	Уточнение понятий «звук», «слово».	Гласные звуки А, У, И, Э, О, Ы.

ОКТАБРЬ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	«Овощи. Огород»	«Фрукты. Сад»	«Ягоды. Заготовки»	«Осень. Деревья. Листопад»
1	Слова-признаки.	Слова-предметы и действия.	Слова-предметы-действия-признаки.	Понятие о предложении.
2	Звуки П,Пь.	Звук и буква Т.	Звуки К, Кь.	Звуки П-Т-К.

	Буква П		Буква К.	
--	---------	--	----------	--

НОЯБРЬ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	«Домашние животные и их детеныши»	«Человек. Части тела. Семья»	«Перелетные птицы»	«Зимующие птицы»
1	Знакомство с графическим изображением предложения.	Интонационная оформленность предложения.	Предлоги В, НА, ПОД.	Интонационная законченность предложения.
2	Звуки Н, Нь. Буква Н.	Звуки М, Мь. Буква М.	Звук Ль.	Звуки Ль-ЙОТ. Буквы Я, Ё, Е, Ю, И.

ДЕКАБРЬ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	«Домашние птицы»	«Животные Крайнего	«Зима. Зимняя одежда»	«Зимние забавы.

		Севера»		Новый год»
1	Выделение предложений из текста.	Ознакомление со словарным составом предложения.	Несклоняемые существительные.	Сложносочиненное предложение с союзом <i>А</i> .
2	Звуки К-Х.	Звуки С, Сь. Буква С.	Звуки З, Зь. Буква З.	Звуки С-З.

ЯНВАРЬ

	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	«Дикие животные Кемеровской области»	«Квартира. Мебель»	«Предметы быта. Электроприборы»
1	Беседа по теме «Зимовье лесных зверей»	Предлоги ИЗ, С (СО).	Обучение рассказу об одном предмете.
2	Звуки П-Б.	Звуки Д, Дь. Буква Д.	Звуки Т-Д-ТЬ-ДЬ.

ФЕВРАЛЬ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	«Продукты питания. Посуда»	«Профессии наших пап»	«Защитники Отечества.	«Транспорт.

			Военная техника»	Правила дорожного движения»
1	Предлоги ИЗ, ПОД, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.	Составление предложений с союзом «потому что».	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	Творительный падеж множественного числа существ-ных.
2	Звуки Г,Гь. Буква Г.	Звуки К-Г.	Звуки и буквы Я, Ю, Ё, Е.	Звук и буква Л.

МАРТ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	«Ранняя весна. Первоцветы. Возвращение птиц»	«Профессии наших мам. Праздник 8 Марта»	«Материалы и инструменты»	«Весна в природе. Сад. Парк. Лес. Луг»
1	Дательный падеж множественного существит-х.	Составление рассказа по плану.	Распространение предложений с опорой на схему.	Приставочные глаголы.
2	Звук и буква Ш.	Звуки С-Ш.	Звуки Р, Рь. Буква Р.	Звук и буква Ж.

АПРЕЛЬ

--	--	--	--	--

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	«Труд людей весной»	«Животные жарких стран»	«Космос. Вселенная»	«Школа. Школьные принадлежности»
1	Составление рассказа с опорой на план-схему.	Пересказ рассказа по опорным предметным картинкам.	Родственные слова.	Пересказ сказки в лицах. Предлог «между».
2	Звуки З-Ж.	Звук и буква Ц.	Звуки С-Ц.	Звук и буква Ч.

МАЙ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	«Животный мир весной. Насекомые»	«Страна. Город. Адрес»	«Спорт и физкультура»	«Времена года»
1	Притяжательные прилагательные.	Сказка «Как козочка и волк разговаривали»	Согласование числительного и существительного в родительном падеже. Предлог «через».	Рассказ – описание «Четыре дорожки»
2	Звук и буква Щ.	Звуки Ч-Щ-Съ-ТЬ.	Твердые и мягкие звуки (дидактическая игра «Мы спортсмены»)	Итоговое занятие «Праздник правильной речи».

Центры речевого и креативного развития в кабинете учителя-логопеда:

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Стол и стульчики у зеркала.
- Комплект зондов для постановки звуков.
- Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.)
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры)
- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- Мнемотаблицы для составления описательных рассказов.
- Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- Тетради для автоматизации разных звуков.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков в словах, предложениях, текстах.
- Картотека словесных игр.
- Раздаточный материал и материал для групповой работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.)
- Раздаточный материал и материал для групповой работы для анализа и синтеза предложений.
- Разрезной и магнитный алфавит.

- Слоговые таблицы.
- Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.
- Альбомы и тетради с предметными и сюжетными картинками для индивидуальной и групповой работы с детьми.
- Тематические папки: игрушки, семья, мебель, посуда, одежда, овощи, фрукты, ягоды, грибы, растения, животные, насекомые, птицы, морские обитатели, рыбы, времена года, профессии, инструменты, электроприборы, техника, спорт, космос, школьные принадлежности.
- Различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты, твердые и мягкие конструкторы, шнуровки и т.д.
- Музыкальный центр, набор дисков с аудиозаписями.
- Компьютер, игры для развития речи.
- Игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
- Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.

Мониторинг речевого развития детей, зачисленных на логопункт, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая.

Цель обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.
2. Зачислить детей на логопункт, с учетом выявленных нарушений.
3. Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности, внесение корректив в дальнейшую работу по устранению речевой патологии.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Фонематическое восприятие
2. Артикуляционная моторика
3. Звукопроизношение

4. Сформированность слоговой структуры слова
5. Навыки языкового анализа
6. Грамматический строй речи
7. Навыки словообразования
8. Понимание логико-грамматических конструкций
9. Связная речь

Используемая методика: иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста Иншаковой О.Б., элементы методики Т.А. Фотековой.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта заполняются речевые карты воспитанников и применяется следующая система мониторинга.

Список используемой литературы

1. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.- М.: «Просвещение», 2009
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. М.: «Просвещение», 1993.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. М.: «Просвещение», 1991.
4. Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб.: «Детство – Пресс», 2007
5. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. 1,2,3 периоды. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. М.: Издательство «Гном Д», 2007
6. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР. М.: Издательство «Гном и Д», 2005
7. Тимонен Е.И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи. СПб.: «Детство-Пресс», 2002
8. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. СПб., «Детство-Пресс», 1998.
9. Лопухина И.С. Логопедия. Речь. Движение. – М., «Дельта», 1997
10. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб.: «Детство – Пресс», 2009.
11. Логопедия \ под ред. Л.С.Волковой. М.: «Просвещение», 2003
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М: ООО «Гном-Пресс», 1999.

13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе с ОНР. М.: «Гном и Д», 2004
14. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. СПб.: «Детство - Пресс», 2006.
15. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4 -5 лет с общим недоразвитием речи. М.: Мозаика – Синтез. Творческий Центр «Сфера», 2005

**Перспективный план
образовательной деятельности по коррекции речи
детей 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР
зачисленных на логопедический пункт ДОУ
на 2016-2017учебный год
(Образовательная область по ФГОС ДО
«Речевое развитие»)**

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
<p>Звукопроизношение</p>	<p>1. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Развитие речевого дыхания.</p> <p>3. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’] и т. д.</p> <p>4. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); 	<p>1. Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л’], [р], [р’].</p> <p>3. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.</p> <p>4. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. <p>5. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’]; 	<p>1. Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.</p> <p>2. Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.

	<ul style="list-style-type: none"> • в словах; • в предложениях. <p>5. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.</p> <p>6. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>7. Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. 	<ul style="list-style-type: none"> • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; <p>а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. 	
<p>Фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. 3. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. 4. Различение слогов, состоящих 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение наличия звука в слове. 2. Распределение предметных картинок, названия которых включают: <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схемы слова с выделением ударного слога. 2. Выбор слова к соответствующей графической схеме. 3. Выбор графической схемы к соответствующему слову. 4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. 5. Подбор слова с заданным

	<p>из правильно произносимых звуков.</p> <p>5. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>6. Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</p> <p>7. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p>8. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>9. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>10. Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. <p>3. Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”.</p> <p>4. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>5. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>6. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости ([м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’]; [г] — [г’]); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух 	<p>количеством звуков.</p> <p>6. Определение последовательности звуков в слове.</p> <p>7. Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>8. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.</p> <p>9. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>
--	---	---	--

		<p>согласных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. 	
<p>Развитие речи (лексика, грамматика, связная речь)</p>	<p>1. Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных.</p> <p>2. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом <i>у</i>.</p> <p>3. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода.</p> <p>4. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.</p> <p>5. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.</p> <p>6. Составление предложений по демонстрации действий.</p> <p>Объединение этих предложений</p>	<p>1. Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. <p>2. Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, 	<p>1. Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой.</p> <p>2. Развитие детской самостоятельности при о речевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p> <p>Лексические темы: Согласно календарно-тематическому планированию ООД по формированию ЛГСР</p>

	<p>в короткий текст.</p> <p>Лексические темы: Согласно календарно-тематическому планированию ООД по формированию ЛГСР</p>	<p>насыщенные изучаемыми звуками;</p> <ul style="list-style-type: none">• заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. 3.Закрепление знаний и умений, полученных ранее. <p>Лексические темы: Согласно календарно-тематическому планированию ООД по формированию ЛГСР</p>	
--	---	---	--

**Перспективный план
образовательной деятельности по коррекции речи
детей 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР зачисленных
на логопедический пункт ДОУ
на 2016-2017 учебный год
(Образовательная область по ФГОС ДО
«Речевое развитие»)**

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Звукопроизношение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка отсутствующих звуков. 2. Закрепление правильно произносимых звуков. 3. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. 4. Развитие речевого дыхания. 5. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 6. Формирование грамматически правильной речи. 7. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. 2. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. 3. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, экскаватор, перекрёсток и др.</i>) в связи с закреплением правильного произношения. 4. Усвоение многосложных слов (<i>учительница, часовщик, электрический и др.</i>) в связи с закреплением правильного произношения. 5. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. 6. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. 2. Усвоение слов сложного слогового состава. 3. Закрепление слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.
Фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. 2. Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов. 2. Составление схемы слов из фишек и полосок. 3. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: <i>вагон, кошка, плот, красный,</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов. 2. Составление схемы слов из фишек и полосок. 3. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности без

	<p>твёрдых и мягких звуков.</p> <p>3.Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка.</p> <p>4.Последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных (<i>аи, уиа</i>).</p> <p>5.Анализ и синтез прямых и обратных слогов.</p> <p>6.Выделение последнего согласного из слов типа: <i>мак, крот</i>.</p> <p>7.Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: <i>ком, сом, кнут</i>.</p> <p>8.Выделение первого согласного в слове.</p> <p>9.Анализ и синтез слогов («<i>та</i>», «<i>ми</i>») и слов («<i>кит</i>», «<i>суп</i>»).</p> <p>10.Выкладывание из цветных фишек обратных слогов.</p> <p>11.Преобразование слогов.</p> <p>12.Звуко-слоговой анализ слов типа: <i>косы, сани</i>, выкладывание схемы слов из фишек.</p> <p>13.Усвоение терминов «<i>звук</i>», «<i>буква</i>», «<i>слово</i>», «<i>слог</i>», «<i>гласный звук</i>», «<i>согласный звук</i>», «<i>твёрдый звук</i>», «<i>мягкий звук</i>».</p> <p>14.Составление графической схемы слова.</p> <p>15.Называния порядка</p>	<p><i>краска</i>.</p> <p>4.Определение различий и качественных характеристик звуков: «<i>гласный</i>» – «<i>согласный</i>», «<i>твёрдый</i>» – «<i>мягкий</i>», «<i>звонкий</i>» – «<i>глухой</i>».</p> <p>5.Закрепление слогаобразующей роли гласных (<i>в каждом слоге один гласный звук</i>).</p> <p>6.Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>7.Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>8.Преобразование слов за счёт замены звука (<i>суп – сук, вата – дата, угол – уголь</i>).</p> <p>9.Определение количества слов в предложении и их последовательности.</p> <p>10.Деление слов на слоги.</p> <p>11.Формирования операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов.</p> <p>12.Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>13.Выкладывание из полосок схемы предложения.</p> <p>14.Формирование умения выполнять различные задания по</p>	<p>предлогов и с предлогами.</p> <p>4.Выделение и называние гласных, согласных звуков. Выкладывание из полосок схемы предложения и слов в нем.</p>
--	---	--	--

	<p>следования звуков в слове.</p> <p>16.Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове.</p> <p>17.Умение давать качественную характеристику звуку.</p> <p>18.Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p>	<p>дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.</p>	
<p>Развитие речи (лексика, грамматика, связная речь)</p>	<p>1.Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>), различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т. д.</i>)</p> <p>2.Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном</p>	<p>1.Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>2.Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья</i>).</p> <p>3.Усвоение падежных окончаний существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост.</i>); прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой мишка, большая кошка, большие кубики</i>); согласование прилагательных существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского,</p>	<p>1.Закрепление навыков составления и распространения предложений.</p> <p>2.Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под</i> .</p> <p>3.Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>).</p> <p>4.Добавление в предложение пропущенных предлогов: <i>берёзка растёт(возле, около, у)дома; белые розы посадили(перед, за, возле)дома.</i></p> <p>5.Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>6.Составление предложений по опорным словам (<i>Коля, играть,</i></p>

	<p>числе (<i>поёт Валя, поют – дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой стакан, моя сумка, мои туфли</i>).</p> <p>3.Образование слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>);</p> <p>способом присоединения суффиксов (<i>мех – меховой – меховая, лимон – лимонный – лимонная</i>);</p> <p>к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенёк, лесок, колёсико</i>);</p> <p>способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>).</p> <p>4.Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>5.Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (<i>много – яблок, платьев</i>).</p> <p>6.Распространение простого предложения прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: <i>кто? что делает? делает что?</i>; составление</p>	<p>женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой... голубой платок; ая... голубая лента; ое... голубое блюдо; ые... голубые полотенца</i>).</p> <p>4.Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья., пять платьев..., две рубашки..., пять рубашек</i>).</p> <p>5.Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>играю – играл – буду играть</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>рисует – нарисовал</i>).</p> <p>6.Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.</i>)</p> <p>7.Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал</i>); присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое,</i></p>	<p><i>мяч</i>)</p> <p>7.Составление сложноподчинённых предложений (по образцу данному логопедом) с союзами «<i>чтобы</i>», «<i>потому что</i>», «<i>если</i>» и др.</p> <p>8.Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин.</p> <p>9. Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки.</p> <p>10.Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты.</p> <p>Лексические темы: Согласно календарно-тематическому планированию ООД по формированию ЛГСР</p>
--	--	---	---

	<p>предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы.</p> <p>7. Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>8. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>9. Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа</i>).</p> <p>10. Развитие умения составлять рассказ из предложений данных в задуманной последовательности.</p> <p>Лексические темы: Согласно календарно-тематическому планированию ООД по формированию ЛГСР</p>	<p><i>ые; за счёт словосложения (трёхколесный, первоклассник).</i></p> <p>8. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист</i>)</p> <p>9. Привлечение внимания к многозначности слов (<i>лисички – животные, лисички – грибы</i>)</p> <p>10. Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (<i>У зайчика маленький кротких хвостик. У лисы большой пушистых хвост.</i>)</p> <p>Лексические темы: Согласно календарно-тематическому планированию ООД по формированию ЛГСР</p>	
--	---	--	--

**Календарно-перспективный план
по формированию лексико-грамматических
средств языка и развитию связной речи
у детей с ОНР,
зачисленных на логопедический пункт ДОУ
на 2016-2017 учебный год.**

Неделя, месяц	Лексическая тема	Лексический словарь	Грамматическая тема, цели и задачи по грамматике
1-2 неделя сентября - ДИАГНОСТИКА			
3 неделя сентября	Детский сад	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: воспитатель, логопед, повар, медсестра, заведующая, завхоз, прачка, игрушки, мебель, посуда, мяч, кукла, машинка, мишка, спальня, комната (групповая, туалетная), раздевалка.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: воспитывать, управлять, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать</p> <p>НАРЕЧИЯ: старательно, слаженно, умело, бережно.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Договаривание предложений, 2. Составление простых предложений по наводящим вопросам.
4 неделя сентября	Игрушки	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: игрушка, мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор, мозаика, матрёшка, барабан, самолёт, ёжик, юла</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: резиновые, лёгкие, тяжёлые, стеклянные, фарфоровые, металлическая, пластмассовые, деревянные, большие, маленькие.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: играть, пить, есть, готовить, резать, убирать, строить, наряжать, складывать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование существительных родительного падежа, 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, 3. Образование прилагательных от существительных и согласование их в роде с существительными; 4. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.
1 неделя октября	Ранняя осень	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: осень, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, одежда (осенняя), зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, урожай, фрукты, овощи.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: жёлтый, красный, сухой,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы .

		<p>мелкий, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный, перелётные, золотая (осень), серые (дни), промозглый, проливной, морозящий.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: желтеть, увядать, опадать, засыпать, замерзать, собирать, улетать, лить, дуть, наступать, вянуть, моросить, срывать (листья), пожухнуть, расписать, хмуриться, облетать, накрапывать.</p> <p>НАРЕЧИЯ: мокро, сыро, ненастно, пасмурно.</p>	
2 неделя октября	Фрукты, Сад	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: апельсин, ананас, банан, груша, вишня, черешня, лимон, слива, яблоко, яблоня, мандарины, фрукты, персик, косточка, кожура, сок, варенье, компот, кисель, повидло, сады.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: красивый, сочный, вкусный, сахарный, нежный, ароматный, румяное (яблоко), лимонный, вишнёвый, малиновый, абрикосовое, яблочное, персиковое.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: расти, цвести, зреть, плодоносить, наливаться, зацветать, вырасти, созреть, дозреть, собирать, варить, готовить.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование прилагательных от существительных, 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; 3. Согласование числительных с существительными, 4. Согласование притяжательных местоимений с существительными; 5. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.
3 неделя октября	Овощи, Огород	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: морковь, редис, капуста, свекла, помидор, лук, бобы, горох, огурец, укроп, петрушка, репа, кабачок, тыква, перец, кочан, картофель, чеснок, ботва, стручок, урожай, огород, грядки.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: зелёный, красный, жёлтый, синий, рыжий, сочный, круглый, продолговатый, крепкий, горький, сладкий, мелкий, крупный, большой, маленький, хрустящий, овощной, зрелый, кислый, длинный, овальный.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: расти, поливать, копать, выкапывать, полоть, сажать, сеять, удобрять, срывать, собирать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных, 2. Согласование числительных с существительными; 3. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.
4 неделя	Лес, Грибы, Ягоды	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: листья, деревья, лес, берёза,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование и употребление имен

<p>октября</p>		<p>дуб, осина, рябина, липа, тополь, клён, ель, сосна, боровик, подосиновик, подберёзовик, мухомор, маслёнок, сыроежка, гриб, ножка, шляпка, поляна, мох, пень, корзина, поганка, грибник, лукошко, малина, черника, брусника, клюква, земляника, компот, варенье, рябина, костяника, сироп.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: красивый, осенний, шуршащие, жёлтый, красный, золотой, белый, красный, рыжий, маленький, старый, съедобный, несъедобный, червивый,</p> <p>ГЛАГОЛЫ: осыпаются, кружатся, зеленеют (ёлки), облетать, срывать, квасить, сушить.</p> <p>НАРЕЧИЯ: далеко, близко, рядом.</p>	<p>существительных в родительном падеже множественного числа;</p> <p>2. Закрепление употребления предлога В;</p> <p>3. Упражнение детей в подборе обобщающих слов;</p> <p>4. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
<p>1 неделя ноября</p>	<p>Перелетные птицы</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: птицы, грач, ласточка, стриж, чиж, соловей, скворец, скворечник,</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: перелетные, зимующие, пернатые, серый, маленький, черный, белый, пестрый, большой,</p> <p>ГЛАГОЛЫ: улетать, прилетать, питаться, кружиться, прощаться, возвращаться, собираться,</p> <p>НАРЕЧИЯ: далеко, близко, рядом.</p>	<p>1. Образование и употребление приставочных глаголов;</p> <p>2. Развитие умения составлять простые предложения;</p> <p>3. Упражнение детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением;</p> <p>4. Закрепление умения согласовывать имена существительные с именами числительными;</p> <p>5. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
<p>2 неделя ноября</p>	<p>Дикие животные и их детеныши</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: волк, заяц, ёж, медведь, лось, лиса, кабан, хвост, рога, лапы, копыта, белка, олень, барсук, клыки, плутовка, волчонок, зайчонок, ежонок, медвежонок, лосенок, лисенок, волчата, зайчата, ежата, медвежата, лосята, лисята.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: колючий, рыжая, серый, злой,</p>	<p>1. Образование сложных прилагательных, притяжательных прилагательных, существительных с помощью суффикса <i>-иц</i>;</p> <p>2. Подбор слов-антонимов;</p> <p>3. Согласование числительных с</p>

		пушистый, хитрая, бурый, трусливый, полосатый, косопалый, длинноухий. ГЛАГОЛЫ: ходить, рычать, прыгать, колотья, красться, бродить, загонять, нагонять, подстергать, мышковать. НАРЕЧИЯ: холодно, голодно, неудобно	существительными; 4. Упражнение в подборе эпитетов; 5. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.
3 неделя ноября	Домашние животные (птицы) и их детеныши	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ : кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, кот, пёс, бык, козёл, конь, кабан, баран, табун, стадо, отара, свора, курица, петух, цыпленок, утка, селезень, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, котенок, щенок, теленок, козленок, жеребенок, поросенок, ягненок, цыплята, утята, гусята, индюшата, котята, щенята, телята, козлята, наседка, выводок, хохлатка. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, ласковый, злобный, упрямый, копытные, молочные, мясные, бодливые, быстроногий, ловкий, неуклюжий, шустрый, игривый. ГЛАГОЛЫ: мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, охранять, ласкаться, кусаться, пастись, облизывать, выводить, высиживать, пасти, плавать, кормиться, визжать, разводить, нахохлиться.	1. Образование множественного числа существительных ; 2. Подбор синонимов; 3. Образование притяжательных прилагательных. 4. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.
4 неделя ноября	Поздняя осень. Предзимье Обобщение по теме «Осень»	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: осень, предзимье, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, одежда (осенняя), зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, урожай, фрукты, овощи. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ранняя (осень), поздняя (осень), жёлтый, красный, сухой, мелкий, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный, перелётные, золотая (осень), серые (дни), промозглый, проливной, морозящий. ГЛАГОЛЫ: желтеть, увядать, опадать, засыпать, замерзать, собирать, улетать, лить, дуть, наступать,	1.Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы .

		вянуть, моросить, срывать (листья), пожухнуть, расписать, хмуриться, облетать, накрапывать. НАРЕЧИЯ: мокро, сыро, ненастно, пасмурно, дождливо, холодно.	
1 неделя декабря	Транспорт. ПДД. Профессии на транспорте	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: _колесо, руль, дверца, стекло, дорога, пешеход, переход, улица, фара, светофор, кабина, поворот, двигатель, авария, тормоз, кузов, сирена, салон, тротуар, кювет, перекрёсток, топливо, бензин. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: скорая, пожарная, милицейская, ветровое, аварийная. ГЛАГОЛЫ: подходить, останавливаться, пропускать, перебегать.	1. Упражнение в правильном употреблении форм числа и падежа; 2. Согласование числительных с существительными, 3. Образование множественного числа существительных; 4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
2 неделя декабря	Зима. Зимующие птицы	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: снег, лёд, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка, вьюга, узор, иней, позёмка, декабрь, январь, февраль, сорока, ворона, воробей, снегирь, синица, голубь, сова, дятел, тетерев, глухарь, рябчик, кормушка, крылья, хвост, лапы, клюв. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий, прозрачный, трескучий, суровый, красногрудый, перелётные, маленький, зимующие, чудные, черноголовый. ГЛАГОЛЫ: идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, виться, кружиться, леденеть, летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать, наохлиться, прилетают, перезимовать.	1. подбор однокоренных слов; 2. Образование глаголов прошедшего времени; 3. Образование прилагательных и существительных с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением; 4. Подбор имен существительных к прилагательным; 5. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы
3 неделя декабря	Зимние забавы и развлечения	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба,	1. Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах; 2. Подбор прилагательных к

		<p>костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, липкий, новогодний, нарядная, пушистая.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть.</p> <p>НАРЕЧИЯ: весело, интересно, красиво, нарядно, быстро</p>	<p>существительным по теме;</p> <p>3. Составление простых предложений;</p>
4 неделя декабря	Новый год	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, липкий, новогодний, нарядная, пушистая.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть.</p>	<p>1. Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах;</p> <p>2. Подбор прилагательных к существительным по теме;</p> <p>3. Составление простых предложений;</p>
2 неделя января	Моя семья	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: мама, папа, дочь, сын, тётя, дядя, дедушка, бабушка, семья, родственники, внук, внучка, брат, сестра, сирота.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родные, заботливая, взрослые, маленький, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить.</p>	<p>1. Согласование существительных с прилагательными,</p> <p>2. Образование и правильное употребление притяжательных прилагательных,</p> <p>3. Образование антонимов и синонимов,</p> <p>4. Составление сложносочиненных предложений с союзом А и описательных рассказов по картине,</p>
3 неделя	Посуда. Продукты	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: кухня, тарелка, чашка,</p>	<p>1. Образование относительных</p>

<p>января</p>	<p>питания</p>	<p>блюдец, сервиз, вилка, ложка, нож, чайник, поварёшка, кастрюля, сковорода, плита, пар, вкус, запах, аромат. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: кухонный, столовый, глубокий, мелкий, чайный, глубокий, прозрачная. ГЛАГОЛЫ: накрывать, готовить, мыть, жарить, варить, тушить, кипятить, греть, взбивать, печь, подогревать.</p>	<p>прилагательных, выражающих признак соотнесенности с продуктами питания; 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном числе; 3. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах, 4. Согласование существительных с числительными. 5. Составление описательных рассказов с использованием мнемотаблицы</p>
<p>4 неделя января</p>	<p>Профессии</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: профессия, учитель, воспитатель, логопед, покупатель, продавец, пожарный, парикмахер, полицейский, водитель, фермер, шахтер, сварщик, военный, спасатель, продукты, товар, весы, касса, витрина, магазин, сумка, почта, почтальон, газеты, журналы, письма, посылка. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: вежливый, трудолюбивый, внимательный, добрый, аккуратный, заботливый, добрый, внимательный, торопливый. ГЛАГОЛЫ: продаёт, торгует, предлагает, раскладывает, принимает, рискует, разносит, ходит, спасает, учит, воспитывает, покупает, тушит (пожар), охраняет, разводит, выращивает.</p>	<p>1. Употребление имен существительных в творительном падеже; 2. Образование имен существительных множественного числа родительного падежа 3. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы</p>
<p>1 неделя февраля</p>	<p>Мебель. Квартира</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: мебель, комната, шкаф, стул, стол, кровать, диван, кресло, сервант, спинка, сиденье, гостиная, спальня, кухня, ножка, табурет, вешалка. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: высокая, большая, маленький,</p>	<p>1. Подбор глаголов к именам существительным, 2. Подбор антонимов; 3. Закрепление навыка правильного употребления имен существительных</p>

		<p>круглый, длинный, красивый, гладкий, блестящий, удобная, деревянная, кожаная, светлая, пластмассовая, плетёная, железная, мягкая, твёрдая, кухонная, модная, комнатная.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: делать, продавать, закупать, ставить, расставлять, вносить, выносить, передвигать, сидеть, спать, лежать, убирать, вытирать, беречь, мечтать, отдыхать, играть, храниться, висят, стоит.</p>	<p>в форме множественного числа родительного падежа;</p> <p>4. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы</p>
2 неделя февраля	<p>Одежда, Обувь, Головные уборы</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: обувь, одежда, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапоги, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, перчатки, юбка, майка, футболка, колготки, гольфы, пальто, куртка, фартук, носки, сарафан, пояс, ремень, костюм, рукав, воротник, пуговицы, петелька, застёжка, молния, резинка.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: большой, маленький, красивая, удобная, детская, взрослая, зимняя, летняя, осенняя, весенняя, короткий, длинный, шерстяная, вязаная, ситцевая, шёлковая, меховая, кожаная, резиновые, новая, старая, чистая, тёплая, разноцветная.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: шить, зашивать, надевать, снимать, вешать, продавать, покупать, выбирать, складывать, носить, развязывать, завязывать, расстёгивать, застёгивать, расшнуровывать, зашнуровывать, раздевать, одевать.</p> <p>НАРЕЧИЯ: быстро, медленно, красиво, нарядно, чисто, удобно, аккуратно.</p>	<p>1.Согласование числительных ДВА, ДВЕ с существительными;</p> <p>2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p> <p>3 Образование прилагательных от существительных;</p> <p>4. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы.</p>
3 неделя февраля	<p>Папин праздник – День защитников Отечества. Военные профессии</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ : победа, Родина, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, пилот, танкист, парашютист, пограничники, артиллеристы, капитан, моряк, ракетчик.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родные, смелые, ловкие, героические, победные, мирные, трудные.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: защищают, совершают, летают,</p>	<p>1. Образование прилагательных от существительных;</p> <p>2. Употребление имен существительных в различных падежах;</p> <p>3. Согласование имен числительных с именами существительными;</p>

		охраняют.	4. Подбор признаков и действий к предметам;
4 неделя февраля	Обобщение по теме: «Зима»	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: снег, лёд, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка, вьюга, узор, иней, позёмка, декабрь, январь, февраль, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий, прозрачный, трескучий, суровый, ГЛАГОЛЫ: идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, виться, кружиться, леденеть, летать.	1. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы
1 неделя марта	Мамин праздник – 8 Марта	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: подарок, цветы, мама, сестра, воспитатель, врач, продавец, учитель, сюрприз, комплимент, забота, хозяйюшка. ГЛАГОЛЫ: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить, воспитывать, слушаться, радовать, защищать, дарить. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родная, любимая, взрослая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, заботливая, ласковая, красивая, старшая, младшая.	1. Преобразование имен существительных мужского рода в имена существительные женского рода; 2. Подбор родственных слов; 3. Подбор признаков к предметам;
2 неделя марта	Ранняя весна	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: весна, дни недели, время суток, сосулька, оттепель, проталина, подснежники, март, апрель, май. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: весенний, солнечный, тёплый, прохладный, суровый, яркий, рыхлый. ГЛАГОЛЫ: греть, мёрзнуть, висеть, расти, щебетать, чирикать, пригревать, замерзать, оттаять, наступать, сверкать, звенеть, таять, НАРЕЧИЯ: тепло, сыро, холодно, грязно, светло, ярко, звонко.	1. Образование относительных имен прилагательных и подбор имен существительные к ним; 2. Закрепление навыка использования в речи предлога БЕЗ; 3. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей; 4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.

<p>3 неделя марта</p>	<p>Природа весной. Перелетные и зимующие птицы</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: ласточка, соловей, дрозд, грач, скворец, журавль, жаворонок, стриж, цапля, яйцо, гнездо, скворечник, весна, корм, кукушка, стая. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: перелётные, быстрый, голосистый, трудолюбивый, весёлый, звонкий, проворный, дружный, заботливый, задорный, весенняя, солнечная, тёплая. ГЛАГОЛЫ: вить, летать, виться, порхать, парить, нестись, откладывать, зимовать, выводить, курлыкать, щебетать, куковать, чирикать, щёлкать, звенеть.</p>	<p>1. Образование родственных слов, 2. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
<p>4 неделя марта</p>	<p>Человек. Части тела человека</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: туловище, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, локти, ладони, пальцы, ногти, колени, пятки, шея, голова, волосы, глаза, брови, ресницы, рот, нос, губы, язык, подбородок, лоб, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: голубые, зеленые, карие, блестящие, сильные, длинные, короткие, вьющиеся, прямые, светлые, темные ГЛАГОЛЫ : прыгать, приседать, ходить, бегать, кивать, хватать, топать, дышать, смотреть, слушать, говорить и др. НАРЕЧИЯ : направо, налево, вверх, вниз, вправо, влево, вперед, назад.</p>	<p>1. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида, 2. Образование возвратных глаголов; 3. Образование имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; 4. Подбор антонимов; 5. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
<p>1 неделя апреля</p>	<p>Насекомые</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, паук, муха, гусеница, яйцо, муравейник, улей, кора, шелка, паутина, кокон, насекомые, бабочка, кузнечик, шмель, коровка (божья). ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: трудолюбивый, красивая, дружные, большие, маленький. ГЛАГОЛЫ: порхать, нестись, откладывать, вить, летать, ползать, бегать, кусать, жалить.</p>	<p>1. Преобразование глаголов единственного числа во множественное число; 2. Употребление существительных в форме родительного падежа множественного числа; 3. Употребление предлогов при составлении предложений; 4. Составление описательного рассказа по теме с использованием</p>

			мнемотаблицы.
2 неделя апреля	Планета Земля. Космос. Первые космонавты	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: земля, луна, солнце, космос, планета, звезда, корабль, луноход, ракета, космонавт, спутник, комета, созвездие, станция, космодром, скафандр, шлем, невесомость, туманность, телескоп, астроном, затмение, сияние, старт, посадка, Гагарин Юрий, Терешкова Валентина</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искусственный, межзвездный, межпланетный.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать, наблюдать.</p>	<p>1. Составление простых предложений,</p> <p>2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами),</p>
3 неделя апреля	Весна. Цветы цветут!	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, подснежник, ромашка, колокольчик, василек, тюльпан, роза, алоэ, кактус, фиалка, бутон, лепесток, стебель, корень, листья, клумба, сад, лето, весна, почва. влага, тепло, свет, росток</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: весенние, летние, первые, голубые, маленькие, душистый, нежный, хрупкий, полевой. лесной, комнатный, луговой, садовый, лечебный, яркий.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: таять, греть, расцветать, распускаться, цвести.</p>	<p>1. Составление сложных предложений с союзом «потому что».</p> <p>2. Подбор к словам местоимений мужского и женского рода.</p> <p>3. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
4 неделя апреля	Мой город. Моя улица	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: город, Пласт, Челябинск, адрес, улица, переулок, площадь, река, парк, балкон, магазин, витрина, библиотека, памятник, киоск, газон, подъезд, вокзал, фонтан, сад, стадион, шоссе, тротуар, благоустройство, район, церковь, музей, аллея.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: городской, сельский, широкий, просторный, прямой, узкий, многоэтажный, старый, тихий, шумный, зелёный, каменный, культурный, жилой, прекрасный, цветущий, нарядный.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: жить, строить, перестраивать, переезжать,</p>	<p>1. Усвоение степеней сравнения прилагательных;</p> <p>2. работа с деформированными предложениями;</p> <p>3. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.</p>

		ездить, смотреть, расти, хорошеть, расширяться, благоустраивать, стоять, вырасти, расцвести.	
1 неделя мая	Моя страна – Россия!	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: страна, государство, Родина, край, город, улица, район, область, округ, Россия, Москва, двор, площадь, проспект, парк, аллея, памятник, сквер, музей, театр, достопримечательность, жители, россиянин, горожане. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: красивый, большая, многолюдный, уютный, любимый, родной, российский, северный. ГЛАГОЛЫ: любить, помнить, строить, возводить, жить, работать, учиться.	1. Образование однокоренных слов, 2. Составление сложноподчиненных предложений со словами «потому что».
2 неделя мая	День Победы – 9 Мая!	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ : Родина, война, победа, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, фашисты, захватчики. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родные, героические, победные, великая, отечественная, долгожданная, боевые, отважные, ГЛАГОЛЫ: защищали, охраняли, умирали, наступила, пришла, воевали, отступали.	1. Совершенствование диалогической и монологической формы речи.
3 неделя мая	Обобщение по теме «Весна»	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: весна, дни недели, время суток, сосулька, оттепель, проталина, подснежники, март, апрель, май. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: весенний, солнечный, тёплый, прохладный, суровый, яркий, рыхлый. ГЛАГОЛЫ: греть, мёрзнуть, висеть, расти, щебетать, чирикать, пригревать, замерзать, оттаять, наступать, сверкать, звенеть, таять, НАРЕЧИЯ: тепло, сыро, холодно, грязно, светло, ярко, звонко.	1. Образование относительных имен прилагательных и подбор имен существительных к ним; 2. Закрепление навыка использования в речи предлога БЕЗ; 3. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей; 4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
4 неделя мая	Скоро лето!	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: лето, цветы, луг, дождь,	1. Употребление множественного

		<p>птицы, грибы, ромашка, василёк, травка, лес, грибы, ягоды, бабочки, жуки, речка, одуванчик, колокольчик, мак, мимоза.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: зелёные, красивые, жёлтый, красный, синий.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: наступает, светит, выросли, ползают, поют, купаются, кататься, носят.</p> <p>НАРЕЧИЯ: жарко, много, хорошо.</p>	<p>числа имен существительных в родительном падеже,</p> <p>2. Согласование имен прилагательных с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний.</p> <p>3. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
--	--	---	--

