

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка - Детский сад № 73 Алёнушка»
г. Ногинска Московской области
за 2015 – 2016 учебный год**

Процедуру самообследования МБДОУ «ЦРР – Детский сад № 73 Алёнушка» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- функционирования внутренней системы качества образования;

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об учреждении

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - Детский сад № 73 Алёнушка»
Сокращенное наименование учреждения	МБДОУ «ЦРР - Детский сад № 73 Алёнушка»
Учредитель	Администрация Ногинского муниципального района
Год основания	1986 год
Юридический адрес	Московская область, г. Ногинск, ул. 28 Июня
Телефон	8(496)515-25-97
e-mail	mdoy.73@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	http://alenushka-73.ru
Режим работы	с 07.30 до 18.00 с 7.00 до 7.30 и с 18.00 до 19.00 дежурная группа суббота и воскресенье выходной
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Васильева Татьяна Николаевна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 50 Л 01 № 0005897, регистрационный № 74016 от 04.08.2015 г.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

2.1. Наличие свидетельств:	
а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	16.07.2003г серия 50 №012510397
б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации	зарегистрировано 28.07.1995 серия 50 № 012905533
2.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения:	
Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или	Устав Утвержден приказом управления образования администрации Ногинского муниципального района Московской области от 02.06.2015г. №501 Устав МБДОУ «ЦРР – Детский сад № 73 Алёнушка» соответствует

учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобрнауки России	законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации.
2.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения:	
В части содержания образования, организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> — коллективный договор — правила внутреннего трудового распорядка — положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда — положение о педагогическом Совете — положение о родительском комитете — положением о родительском собрании Учреждения — положением об общем собрании Учреждения — положение о родительском собрании группы Учреждения — положением о порядке комплектования Учреждения — положением о должностном контроле Учреждения — положением об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности Учреждения.
2.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности:	
С указанием реквизитов (действующей)	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности Серия 50 Л 01 № 0005897, регистрационный № 74016 от 04.08.2015 г.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОО имеются в наличии.

1.3. Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление МБДОУ «ЦРР - Детский сад № 73 Алёнушка» осуществляется в соответствии с Уставом ДООУ и законом РФ «Об образовании», строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДООУ представлена Общим собранием трудового коллектива, Педагогическим советом.

Общее собрание трудового коллектива вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

<p>Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе</p>	<p>Заведующий: - осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата МБДОУ на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности. Заместитель заведующего по ВМР: - ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей; - планирует организацию всей методической работы. Заместитель заведующего по АХЧ: - ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОУ; - осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении. Медицинская сестра отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении.</p>
<p>Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.</p>	<p>Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: — общее собрание трудового коллектива — педагогический совет — родительский комитет — управляющий совет ДОУ — профсоюзный комитет</p>
<p>Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе</p>	<p>Заведующий МБДОУ Заместитель заведующего по ВМР Медицинская сестра Воспитатели Заместитель заведующего по АХЧ: Младший обслуживающий персонал Дети, родители.</p>

<p>Организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления.</p>	<p>Непосредственное управление ДОУ осуществляет Управление образования администрации Ногинского муниципального района.</p> <p>Также активное влияние на деятельность ДОУ оказывают Профсоюз работников образования.</p> <p>В состав органов самоуправления ДОУ входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Общее собрание — Педагогический совет ДОУ — Профсоюзный комитет — Родительский комитет. <p>Руководит образовательным учреждением Васильева Татьяна Николаевна – руководитель высшей квалификационной категории.</p> <p>Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Федеральным законом «Об образовании». · Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации». · Конвенцией ООН о правах ребенка. · Санитарно — эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ. · Уставом ДОУ. · Договором между ДОУ и родителями. · Договором между ДОУ и Учредителем. · Трудовыми договорами между администрацией и работниками. · Правилами внутреннего трудового распорядка. · Положением о Педагогическом совете. · Положением о родительском комитете.
--	---

Вывод: Система управления Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - Детский сад № 73 Алёнушка» Ногинского муниципального района Московской области ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

1.4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

<p>Состав воспитанников</p>	<p>В 2015-2016 году функционировало 11 групп общеразвивающей направленности, которые посещали 307 детей из них 142 девочки, 165 мальчиков. В школу выпущено 83 дошкольника. Все возрастные группы укомплектованы.</p>
<p>Наличие и комплектование групп согласно, лицензионного норматива</p>	<p>В ДОУ функционировали 11 групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ранний возраст (1,5-3 года) – 2 • младшая группа (3-4 года) – 2 • средняя группа (4-5 лет) – 2 • старшая группа (5-6 лет) – 2 • подготовительная группа (6-7 лет) – 3

Социальный состав семей воспитанников (данные на сентябрь 2015 г.)	Полная семья – 84% Неполная семья – 16% Многодетная семья – 11%
--	---

Вывод: все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется

1.5. Содержание образовательной деятельности и характеристика воспитательно-образовательного процесса

Работа педагогического коллектива дошкольного учреждения строится в соответствии с основной общеобразовательной программой, составленной на основе Программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

При создании развивающего пространства в групповых помещениях, учитывается ведущая роль игровой деятельности в развитии детей. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам. Учитываются интересы как мальчиков, так и девочек и в труде, и в игре. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Принцип интеграции образовательных областей способствует формированию единой предметно - пространственной среды. В раздевалках групп находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположены информационные уголки для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям, доска для детского творчества.

Учебная зона расположена таким образом, что свет на рабочие столы попадал с левой стороны. Столы для занятия расположены в соответствии с нормами СанПиНа. Каждый стол промаркирован в соответствии с ростом детей.

В учебной зоне размещены: центр творчества, уголок природы, мини библиотека, уголок сенсомоторного развития, уголок экспериментирования.

В центре творчества имеется широкий спектр изобразительных материалов для формирования творческого потенциала детей, развития интереса к изодетельности, формированию эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. Уголок природы расположен непосредственно у окна. Здесь созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней, а также приобщения детей к уходу за растениями, формирования начал экологической

культуры. Уголки экспериментирования оснащены природным материалом, сыпучими материалами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, песочными часами, лейками, опрыскивателями. Здесь же представлены книги и буклеты о временах года (стихи, иллюстрации)

Создавая развивающую среду, воспитатели постарались сделать ее информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей.

Первостепенными задачами детского сада были и остаются охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни.

Большое внимание было уделено работе с детьми раннего возраста, в частности, проблемам адаптации детей в детском саду, созданию наиболее благоприятной обстановки для самых маленьких воспитанников с целью сохранения и укрепления здоровья детей. Работа проводилась с родителями с целью привлечения их к решению поставленной задачи.

Традиционно большое внимание уделяется педагогическим коллективом физическому воспитанию детей, совершенствованию их двигательных умений и навыков. Эта работа осуществляется систематически на занятиях и прогулках с учётом возраста, индивидуальных физических показателей каждого ребёнка, что обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей, способствует их физическому развитию. В течение года проводятся «Дни здоровья», «Неделя здоровья». В эти дни особое внимание уделяется играм детей, увеличению пребывания детей на свежем воздухе, досугам и развлечениям, с положительной, радостной атмосферой в группах.

Для успешного совершенствования работы по охране и укреплению психофизического здоровья детей в детском саду используются различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание, пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений, гимнастика для глаз, физкультминутки на занятиях, динамические паузы, гимнастика после сна.

Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Продолжительность учебного года с сентября по май. В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы. Во время каникул планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений.

Вся работа дошкольного учреждения велась согласно годовому плану. Для реализации задач годового плана использовались разные формы работы.

Все проведенные педагогические советы освещали основные направления воспитания и обучения детей в детском саду в условиях новых федеральных требований. В организации педсоветов были использованы современные формы: «деловая игра», мастер класс, ИКТ, проектная деятельность.

В плане подготовки период между педагогическими советами в детском саду были организованы и проведены семинары и семинары – практикумы.

Традиционно организовано прошли тематические недели. В рамках этих недель для ребят организовывались выставки, музыкальные и спортивные развлечения.

Анализ взаимодействия с родителями.

В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями. Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в ДОУ необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Реализовывались основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей, изучение: встречи-знакомства, анкетирование семей.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, консультации на сайте ДОУ.
3. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, прогулок, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, оформлению групп и участков.

Планируемая работа проводилась в полном объеме. В течение года прошло два общих родительских собрания (октябрь, апрель) с приглашением сотрудников ГИБДД. Проводились групповые родительские собрания с показом открытых занятий, досугов, праздников. Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
 - приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
 - изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Участие педагогов ДОУ и детей в конкурсах

В течение года педагоги и их воспитанники, совместно с родителями принимали участие в конкурсах на уровне ДОУ и на муниципальном уровне.

Название конкурса	Уровень	Результат
Конкурс рисунка «Мои любимые дикие животные»	муниципальный	участие
Конкурс «Воспитатель года Подмосковья – 2016»	муниципальный	участие
Конкурс творческих работ «Пасхальная палигра»	муниципальный	участие
Конкурс поделок и рисунков «Удивительный подарок»	муниципальный	2 лауреата
Фестиваль – конкурс «Народно – сценический танец»	муниципальный	Приз «За лучшее сольное исполнение»
Игра – викторина «Знает каждый: безопасность – это важно!»	муниципальный	3 место
Конкурс Рождественских украшений	муниципальный	1 место в номинации «Лесная сказка»

Анализ коррекционной работы.

В ДОУ созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи. Вся работа учителей-логопедов направлена на коррекцию звукопроизношения и развитие речемыслительной деятельности детей. Данная работа проводится в тесном контакте с ДОУ и, конечно, с родителями. Постоянно организуются индивидуальные беседы, консультации учителей – логопедов для родителей. Логопункт посещало 45 детей. По результатам ПМПк: 7 детей остались в ДОУ, выпущено в школу 38 детей. Из них 36 с чистой речью, 2 со значительным улучшением. Все

выпущенные дети поступили в массовую школу. 1 ребенок остался на повторный курс с диагнозом ФФН речи.

В школу выпущено 83 ребенка. Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДОУ в большинстве случаев к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к учению и школе.

Вывод: План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

1.6. Содержание и качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. В школу выпущено 83 ребенка. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к учению и школе.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная образовательная программа реализуется в полном объеме.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
В – 46 %	В – 47%	В – 38%	В – 44%	В – 74%
С – 44 %	С – 42%	С – 48%	С – 49%	С – 21%
Н – 10 %	Н – 11%	Н – 14%	Н – 7%	Н – 5%

Анализ готовности детей к школе в 2016 учебном году
Всего 83 ребенка (100%)

Уровни	Психомоторная готовность к школе (тест Керна-Иразека)
Высокий (выше среднего) уровень психомоторного развития, т.е. дети, которые готовы к обучению в школе	31 (37%)
Средний уровень психомоторного развития, т.е. «зреющие» дети	43 (52%)
Ниже среднего	9 (11%)

Вывод: результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с средним и выше среднего уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

1.6. Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, район, область), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Педагогический коллектив МБДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Характеристика педагогического коллектива	Общее количество — 21 Воспитатель — 14 Педагог-психолог — 1 Музыкальный руководитель — 2 Инструктор по физвоспитанию – 1 Инструктор по плаванию - 1 Учитель – логопед - 2
Образовательный уровень	Высшее образование имеют — 10 (48%), из них педагогическое-10 педагогов (48%) Среднее специальное — 11 (52 %), из них: дошкольное образование — 4 чел. (19 %)
Уровень квалификации	Высшая категория – 8 (38%) 1 категория – 8 (38 %) соответствует должности — 4 (19 %) без категории — 1 (5 %)
Педагогический стаж работы	0 - 5 лет – 2 (9,5%) 5-10 лет – 2 (9,5%) 10 - 15 лет — 2 (9,5%) 15-20 лет — 5 (24 %) 25-30 лет – 2 (9,5%) Свыше 30 лет — 8 (38 %)
Возрастные показатели	20-30 лет – 1 30-40 лет – 5 40-50 лет - 4 Свыше 50 — 11

Педагоги, имеющие ученые степени и ученые звания.	Нет
---	-----

Вывод: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

1.7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Параллельно педагогами используются парциальные программы, методические пособия и технологии, цели и задачи которых схожи с примерной основной общеобразовательной программой ДОУ, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

№	Образовательная область	Комплексные и парциальные программы
1	Физическое развитие	Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет Змановский Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми
2	Социально-коммуникативное развитие	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах. Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью: Средняя группа Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью: Старшая группа Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью: Подготовительная группа Куцакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание в детском саду. Методическое пособие. Козлова С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников. - Буре Р.С. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.

3	Познавательное развитие	<p>Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации.</p> <p>Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.</p> <p>Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.</p>
4	Речевое развитие	<p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации</p>
5	Художественно – эстетическое развитие	<p>Ушакова О.С. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.</p> <p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».</p> <p>Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки» для детей 3-7 лет.</p>

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

1.8. Материально-техническая база образовательного учреждения

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь (кв.м.).	<p>Детский сад - отдельно стоящее здание общей площадью 3549,1 кв.м</p> <p>Этажность – 2</p> <p>Здание светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.</p>
--	---

<p>Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • групповые помещения — 11 • спальни — 11 • физкультурный зал – 1 • музыкальный зал — 1 • методический кабинет – 1 • кабинет заведующего — 1 • медицинский кабинет — 1 • процедурный кабинет – 1 • кабинет логопеда – 1 • кабинет психолога – 1 • изолятор — 1 • пищеблок -1 • прачечная – 1 • кабинет завхоза — 1
<p>Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • компьютер — 4 • принтер - 5 • музыкальный центр — 2 • телефон – 2 • проектор • интерактивная доска • E-mail: mdoy.73@yandex.ru • Сайт ДОУ http://alenushka-73.ru
<p>Сведения о медико-социальном обеспечении</p>	<p>Медицинское обслуживание обеспечивается медсестрой. Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.</p> <p>Медсестрой ДОУ проводятся профилактические мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осмотр детей во время утреннего приема; — антропометрические замеры — анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год; — ежемесячное подведение итогов посещаемости детей. — лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками. <p>Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения.</p> <p>Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты.</p> <p>Меню обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сбалансированность детского питания; — удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах; — суточные нормы потребления продуктов.

	<p>Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно медсестрой и бракеражной комиссией. Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.</p>
<p>Групповые помещения</p>	<p>Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, учебную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.</p>
<p>Состояние использование материально-технической базы</p>	<p>Детский сад размещен среди многоэтажных жилых домов, рядом средняя школа. Имеет самостоятельный земельный участок 3549,1 кв.м, территория которого ограждена забором высотой 1,5 м.. Вдоль забора посажены кустарники. Участок озеленен деревьями и кустарником. На нем выделены: участки для прогулок детей, спортивная площадка. Спортивная площадка оборудована гимнастическими снарядами, имеет травяной покров.</p> <p>Зона прогулочных участков включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование.</p> <p>Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к площадкам для мусоросборников асфальтированы. Раздевалки размещены на 1 и 2 этаже, оснащены вешалками для одежды и шкафчиками для одежды и обуви детей.</p> <p>Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности.</p> <p>Спальни оборудованы стационарными кроватями и раскладушками. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками — на гибких штангах, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек.</p>
<p>Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности</p>	<p>Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и</p>

	<p>здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.</p> <p>Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> · пожарная безопасность; · антитеррористическая безопасность; · обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; · охрана труда. <p>МБДОУ «ЦРР - Детский сад № 73 Алёнушка» в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.</p> <p>В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, ежемесячно проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ.</p> <p>Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка сигнализации (КТС).</p> <p>Главной целью по охране труда в МБДОУ «ЦРР - Детский сад № 73 Алёнушка» является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.</p>
--	---

Вывод: Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

1.9. Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход к детям.
- Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;
- В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

- Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2015 -2016 учебный год выполнена в полном объеме.
- Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

1.10. Задачи, направления развития учреждения

По итогам работы ДОУ за 2015-2016 учебный год определены следующие задачи на 2016-2017 учебный год:

1. Создавать условия в ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с планом мероприятий ДОУ, с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

2. Организовать работу педагогического коллектива, направленную на развитие экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса.

3. Способствовать формированию семейных ценностей у дошкольников, сохранению и укреплению здоровья детей их физического развития через новые формы сотрудничества с родителями воспитанников контексте ФГОС ДО.

Перспективы развития

- Пополнение предметно-развивающей среды в группах и кабинетах в соответствии с ФГОС.
- Реализация ФГОС ДО.
- Участие педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня.
- Участие в экспериментальной деятельности.

Заведующий МБДОУ
«ЦРР - Детский сад № 73 Алёнушка»

_____ Т.Н. Васильева